

# Formación del Docente frente a los paradigmas de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

## *Teacher Training against the paradigms of students with Special Educational Needs*

• Fecha de recepción: 2022-07-06 • Fecha de aceptación: 2022-08-30 • Fecha de publicación: 2022-09-25

Paola Pinos-Coronel<sup>1</sup>, Geoconda González-González<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.  
paolapinos@hotmail.com,

<sup>2</sup> Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.  
yoko2011@live.com.ar

### Resumen

La presente investigación tiene como objetivo conocer y analizar los diferentes casos de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad, de acuerdo a las nuevas reformas; Las instituciones educativas se convertirán en lugares capaces de acoger y dar respuestas a la diversidad de estudiantes, superando la discriminación y exclusión, dando un trato justo y de igualdad. Partiendo del análisis de la información brindada por el Departamento de Consejería Estudiantil, y encuestas a docentes de “La Providencia” de Azogues, para constatar la realidad del establecimiento. Se observó que el nivel de formación docente respecto a las diversas discapacidades de los estudiantes, oscila en un rango entre el nivel medio y medio bajo. Por tanto, el papel que desempeña un docente con dichos estudiantes es fundamental, para ello es imperioso que el docente se encuentre en actualización continua, incluyendo estrategias y técnicas innovadoras, al realizar adaptaciones curriculares.

**Palabras-clave:** Inclusión, integración, NEE, docentes, aprendizaje.

### Abstract

This research aims to know and analyze the different cases of students with Special Educational Needs (SEN) associated or not with disability, according to the new reforms;

Educational institutions will become places capable of welcoming and responding to the diversity of students, overcoming discrimination and exclusion, giving fair and equal treatment. Based on the analysis of the information provided by the Department of Student Counseling, and surveys of teachers from “La Providencia” in Azogues, to verify the reality of the establishment. It was observed that the level of teacher training regarding the various disabilities of the students, oscillates in a range between the medium and low medium level. Therefore, the role that a teacher plays with these students is essential, for this it is imperative that the teacher is in continuous updating, including innovative strategies and techniques, when making curricular adaptations.

**Keywords:** Inclusion, integration, SEN, teachers, learning.

## Introducción

Hace algunos años atrás, hablar de personas con cierto tipo de discapacidad era poco común debido a que sus necesidades especiales se trataban en escuelas y clases adecuadas a su grado de discapacidad. Sin embargo, con el devenir de los tiempos, se han luchado por realizar una serie de reformas a este sistema, a través de la inclusión e integración (Artavia & Cárdenas, 2005). Desde la perspectiva de (Tenorio, 2011) quien señala que esta innovación tiene como meta optimizar la calidad e igualdad en los estudiantes dentro del sistema educativo, insertando estrategias, actividades, proyectos, programas y la optimización de recursos para mejorar los procesos educativos, con el fin de obtener estudiantes preparados para la vida.

Cuando hablamos de necesidades educativas especiales (NEE), nos referimos a personas que tienen grandes dificultades para alcanzar los aprendizajes de acuerdo a su edad, o que tienen desfases en sus estudios regulares debido a diversos factores: físicos, cognoscitivos, sensoriales, emocionales, de comunicación o psicosociales (Granados, 2011) en (Dabdub & Pineda, 2015).

En este contexto, las NEE deben ser tratadas, según su clasificación: visuales, auditivas, cognitivas, físicas, de aprendizaje del habla y superdotación. Es por esto que se vuelve

imprescindible dotar de una adecuada y oportuna intervención que permita al estudiante superar sus limitaciones, deficiencias o discapacidades y desenvolverse en un marco de igualdad de condiciones respecto a sus semejantes dentro de un sistema educativo normal, recibiendo el apoyo y la atención de la comunidad educativa, para alcanzar su desarrollo personal.

Tomando en consideración estas particularidades y las necesidades que la población inserta en el mundo educativo el Ministerio de Educación plantea dar atención a toda la población incluida en el sistema educativo ecuatoriano. En tal sentido el acuerdo ministerial 0295-13, emitido el 15 de agosto del 2013, apunta:

“Que la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad determina en su artículo 24 el derecho a la educación de las personas con discapacidad sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades en un sistema educativo inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida con miras a: a. Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; b. Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas; y, c. Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre” (MINEDUC, ACUERDO MINISTERIAL 295-13, 2013)

Según lo decretado en el acuerdo ministerial (MINEDUC, ACUERDO MINISTERIAL 295-13, 2013), los planteles educativos acataron e insertaron este nuevo sistema, en donde se vio afectado el docente debido a que no contaba con la formación y capacitación adecuada para hacer frente a estos nuevos retos, debido a que la diversidad de necesidades educativas especiales es múltiples y diversas. Esto ha dado paso, a que se den cambios en los recursos materiales y humanos con los que cuenta la institución. A demás el replanteo de las habituales y tradicionales actividades que realiza el estudiante en el aula de clase. Exigiendo de esta manera al educador integrar nuevas estrategias de construcción, planificación, aplicación, seguimiento y revisión del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir una

innovación en la práctica profesional (Díaz, Figueroa, & Tenorio, 2007), (Guaña-Moya et al., 2015).

Dicho de otra manera, el educador deberá incorporar adecuaciones curriculares en sus planificaciones y pruebas escritas con el objetivo de que el proceso enseñanza aprendizaje sea impartido de forma igual para todo el estudiante. Lo que lleva a que el docente conozca de forma superficial los diferentes tipos y grados de inclusión, con la finalidad de conocer el problema, esto significa que el docente tiene en sus manos la información sobre los estudiantes con NEE y buscará sus estrategias para utilizarlas en su debido tiempo y lograr un conocimiento significativo en estos estudiantes, (Melendez, 2005) en (Dabdub & Pineda, 2015).

## Metodología

El diseño de esta investigación es bibliográfico cuyo objetivo es describir y analizar el nivel de preparación que tienen los docentes frente a estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad. Dado que el estudio es de cohorte cuantitativo, se aplicó una pregunta como muestreo, para obtener un dato aproximado de la realidad del docente frente a sus conocimientos sobre NEE y la atención que brinda a sus formantes. La población para el presente estudio está constituida por 90 docentes de la Unidad Educativa Particular “La Providencia” ubicada en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar.

Por medio de la presente investigación, se procura mejorar la realidad educativa de la UEP “La Providencia”, mediante la concienciación en acción y práctica. Para lo cual se solicitó el permiso respectivo a la máxima autoridad del Plantel. Para poder acceder a información del departamento de Consejería estudiantil y para aplicar una encuesta a los docentes, se emitió un oficio dirigido al departamento del DECE, solicitando un informe de los diferentes tipos de NEE, asociados o no a la discapacidad que se presentan en estudiantes del establecimiento, se realizó una encuesta a cerca del nivel de preparación y conocimientos que poseen los docentes frente a las NEE, luego se tabuló dicha información y se procedió al análisis de sus resultados, para tener como referente en el desarrollo de esta investigación.

De acuerdo a la encuesta realizada a 90 docentes de la UEP "La Providencia", a cerca de su nivel de preparación frente a las NEE que presentan los estudiantes de este establecimiento educativo, se obtiene como resultado que solo un 9% de profesores están capacitados para manejar con facilidad las diferentes necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, mientras que un 52% de los maestros tienen un conocimiento promedio acerca de cómo tratar las necesidades educativas especiales dentro y fuera del aula, y un 39% posee un nivel básico frente a dichas necesidades por lo tanto se considera esencial y primordial la capacitación activa y continua para enfrentar este nuevo desafío de educación inclusiva. Pues bien, el maestro por vocación no solo espera a ser capacitado por su institución sino busca llegar más lejos investigando y desarrollando nuevas técnicas y estrategias que satisfagan a estos estudiantes con NEE.

## Resultados y Discusión

A nivel de América del Sur y el Caribe, se puede observar que en su gran mayoría los países dan atención y ponen el acento en la cobertura e inclusión de niños, niñas y adolescentes que presentan algún tipo de NEE asociados o no a la discapacidad. En el Ecuador, estudios realizados develan que "62.431 niños, niñas y jóvenes con discapacidad en edad escolar están insertos en el sistema educativo nacional". La cifra expuesta representa al 78% del total de la población (80.368 personas) con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad, en edad escolar (3-17 años). De acuerdo con los datos proporcionados por (MINEDUC, 2017). El 65% de los 62.431 niños, niñas y jóvenes con discapacidad en edad escolar insertos en el sistema educativo, asiste a instituciones educativas fiscales; el 19% a establecimientos municipales; el 11% acude a instituciones fisco-misionales; y el 5% estudia en planteles municipales.

En nuestro contexto, se puede observar que un alto porcentaje de la población escolarizada en la Unidad Educativa Particular "La Providencia" de la Ciudad de Azogues, presenta algún tipo de NEE asociadas o no a la discapacidad, las cuales se evidencian en los informes emitidos por el DECE de la institución. A la luz de los resultados, se puede

observar lo siguiente. Del total de 1700 estudiantes matriculados en el plantel durante el periodo académico septiembre 2019 junio 2020, existe un 4.94% que representan un total (84) estudiantes repartidos entre grado I, II y III presentan NEE asociadas o no a la discapacidad.

En tal virtud, en vista de las necesidades presentadas en la Institución, de las prácticas y experiencias de los educadores, nace el interés de realizar un proyecto de intervención partiendo de una investigación exhaustiva de los casos que se presentan para ser atendidos internamente en el establecimiento educativo. La propuesta pretende ser diseñada para efectuar cambios, mejoras y ajustes al modelo educativo planteado dentro de la Unidad Educativa en relación a la inclusión.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE), hacen referencia al conjunto de estrategias pedagógicas que se ejecutan para remediar las dificultades que presenta un estudiante al acceder a las aulas regulares, de acuerdo a su edad cronológica. Estas dificultades son mayores al resto de los estudiantes, por diferentes motivos: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo, entre otras. Estas estrategias metodológicas pueden ser permanentes o temporales, adaptaciones de acceso al currículo o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo (Gozález, 1998).

En consecuencia, de lo expuesto, (Vallejo, 2018) plantea que a partir de esta postura surge la oportunidad de que todas las personas accedan a una educación, no como un privilegio, sino como un derecho de todos los ciudadanos (Moya et al., 2016). Esto implica proveer de espacios, herramientas, recursos y escenarios, donde todos los estudiantes, sin distinción, puedan crecer, desarrollarse y educarse, desde su idiosincrasia. Las entidades educativas que tiene multiplicidad educativa se caracterizan por “**incluir**” a todos los educandos en un mismo contexto o espacio, y obtener en ellos el mejor aprendizaje posible.

El término inclusión surge en Tailandia 1990, en la conferencia de la UNESCO, con la idea de una educación para todos, la cual tiene el objetivo de integrar y aceptar a las personas

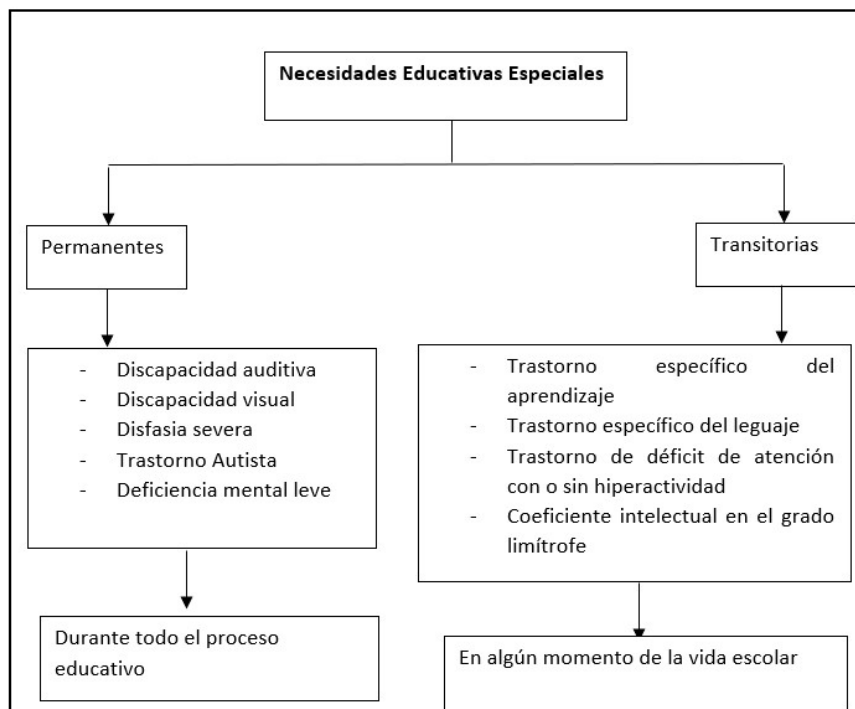
con NEE en las aulas regulares. Por el cual se debe modificar el proceso de integración y mejorar este nuevo punto de vista social, inclusivo y colaborativo de la educación. Es decir, la inclusión hacer referencia al derecho que tienen todas las personas a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación". Por tanto, las instituciones educativas se convertirán en lugares capaces de acoger y dar respuestas a la diversidad de estudiantes, superando la discriminación y exclusión dentro y fuera de las aulas, dando un trato justo y de igualdad, obteniendo así un cambio en el contexto educativo (Molina, 2015).

En este sentido, la inclusión educativa en los establecimientos obliga al docente a cambiar tanto en el aula de clase, como en el proceso de enseñanza- aprendizaje, La elaboración de estas adaptaciones deben ir de la mano de programas de formación del profesor para evitar la improvisación en práctica de la integración escolar, ya que este programa tiene implícita una innovación en su sistema educativo (Muntaner, 1997). Todo esto fuera perfecto y alcanzable si los docentes tuvieran una verdadera y significativa capacitación para hacer frente a las necesidades educativas especiales, entonces existiría coordinación entre las planificaciones curriculares y el desarrollo de la clase, muchas veces el profesor desconoce las actividades pertinentes para tratar ciertos tipos de NEE.

Po otra parte, desde la perspectiva de (Molina, 2015) subraya que un aspecto importante en esta innovación educativa es la preparación y renovación de la formación del docente, como parte esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje para lo cual se ve necesario dar una percepción de como los docentes enfrentan este nuevo desafío con los estudiantes de NEE (Ordóñez-Almeida et al., 2020). Existe una desorientación para abordar este tema ya que muchas ocasiones estos están reposando solo en papeles muy aparte de la práctica, además es primordial insertar competencias en los maestros frente a este paradigma educativo y por último considerar la participación directa de los estudiantes con NEE en actividades deportivas y artísticas debido a que en estas disciplinas los estudiantes pueden manejarse de la mejor manera , sin esfuerzo, y con espontaneidad logrando así fomentar lazos de amistad y compañerismo.

Desde la mirada de los docentes de la Unidad Educativa Particular “La Providencia” de Azogues, quienes manifiestan que uno de los problemas más álgidos respecto a la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales radica en la limitada capacitación y preparación de los docentes para atender las diferentes demandas que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, considerando que de entre las más comunes están. A saber: las permanentes y transitorias.

Figura 1.  
Tipos de Necesidades Educativas Especiales.



En la presente figura 1, se puede observar que dentro de la institución educativa existen una diversidad de estudiantes con múltiples necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad. Cuando hablamos de NEE permanentes decimos que se mantienen perennes durante toda la vida en las personas, tales como: el déficit en la inteligencia, irregularidades en el área sensorial, motriz o en la comunicación. Desde esta perspectiva, la sub clasificación de NEE permanentes: la discapacidad Auditiva se refiere a la disminución de la capacidad de percepción del sonido, generando dificultad para la comunicación verbal, esta



discapacidad es una consecuencia de varias condiciones de enfermedades infecciosas, revisando las estadísticas publicadas por el diario (El Telégrafo, 2017), en Ecuador existe a nivel nacional 55.020 personas con discapacidad auditiva. De ellos, 54,34% son hombres, 45,65%, mujeres y 0,01% son GLBTI.

Por otro lado, la discapacidad visual es una disminución en mayor o menor grado de la agudeza visual y una reducción significativa del campo visual, como resultado de las estadísticas en el Ecuador existen según cifras proporcionadas por el diario (El Telégrafo, 2019) 5.000 niños, niñas y adolescentes con discapacidad visual fueron insertados en escuelas regulares públicas, particulares y fiscomisionales. La disfasia severa se refiere a un trastorno en el lenguaje oral principalmente en la recepción de expresiones y de la sintaxis, es un trastorno duradero del desarrollo y articulación de palabras.

De su lado, el Trastorno del Espectro Autista (TEA), “Es un trastorno neurobiológico del desarrollo humano se presenta desde los tres primeros años de vida y perdurará todo el ciclo vital “(APAFC, 2016), en la cual la persona presenta trastornos en las capacidades de reconocimiento y comunicación social, patrones repetitivos de actividad, tendencia de rutina y dificultades e imaginación social. La Deficiencia mental leve, “Es un trastorno caracterizado por la presencia de un desarrollo mental incompleto o definido, por el deterioro de funciones concretas de cada época del desarrollo y contribuyen al nivel global de inteligencia como: cognitivas, de lenguaje, motrices y la socialización” (OMS, 2011).

Por otra parte, dentro de la sub clasificación de NEE, tenemos las transitorias, que son problemas de aprendizaje que aparecen a lo largo de un periodo escolar y que necesitan una atención específica, con mayores recursos educativos para los estudiantes de su edad. Entre los más frecuentes y numerosos tipos, que se presentan en la UEP “La Providencia” son: El trastorno específico del aprendizaje,” O discapacidad del aprendizaje son dificultades de procesamiento de la información de base neurológica, que persisten en las habilidades básicas de lectura, escritura, aritmética o el razonamiento matemático” (Vergara, 2018). En el trastorno específico del lenguaje, “Presentan problemas en el lenguaje expresivo y comprensivo a nivel sintáctico, morfológico, fonológico, semántico y pragmático, conocidos

como dislexia y disgrafía y a nivel de cálculo (discalculia), esto no se debe a ninguna alteración neurológica, psíquica ni sensorial” (Castillero , 2019). Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, conocido como TDA, TDAH, describe a una serie de niños impulsivos o no, con trastornos de conducta genéticamente. Las personas con este trastorno tienen problemas de permanecer atentos y a menudo se distraen con facilidad, además tienen problemas para organizarse y realizar sus actividades (Rodríguez A. , 2017).

Por último, se habla del coeficiente intelectual en el grado limítrofe el cual se diagnóstica después de aplicar una batería de test de inteligencia, los mismos que dan como resultado la capacidad intelectual de una persona de acuerdo a su edad cronológica y su nivel cultural (Rodríguez C. , 2017). El conjunto de estos trastornos tiene una estrecha relación debido que todos llegan a un mismo punto que son problemas de disciplina, problemas de convivencia con los pares, baja autoestima, dificultad para establecer vínculos afectivos y por su puesto el bajo rendimiento académico.

El compromiso efectuado por un maestro Providente frente a estos nuevos y múltiples desafíos con antelación manifestados, es que ningún estudiante se quede atrás, ni en competencias cognitivas, contenidos, o no cognitivas. Es por esto que el docente debe comprender que en sus clases hay y habrá cada vez más estudiantes que aprendan de manera diferente a los demás, ya que tiene los mismos derechos. El rol del maestro es la pieza fundamental para que se dé un aprendizaje significativo de acuerdo al grado de inclusión de los estudiantes con NEE asociados o no a la discapacidad, dicho de otra manera, el educando será por vocación más que por convicción (Mosquera, 2018).

Tabla 1.

Nivel de preparación Docente frente a las NEE de los estudiantes de “La Providencia”

Nivel	Docentes
Bajo	35

Medio	47
Alto	8
<b>Total</b>	<b>90</b>

Figura 2.
   
 Niveles de preparación docente de la UEP “La Providencia”



Como se puede apreciar en la figura 2 basada en los datos de la tabla 1, los maestros de dicha institución tienen un nivel promedio frente a estas NEE, las mismas que son tratadas de acuerdo al grado de discapacidad que posee cada estudiante en el informe entregado por el personal del Departamento de Consejería estudiantil (DECE), en donde se adjunta las diferentes actividades que se deben practicar y realizar con dichos educandos. El desafío de esta educación inclusiva se da en la puesta en marcha de las recomendaciones para trabajar con los estudiantes de NEE, ya que el docente tiene que abarcar estas recomendaciones insertándolas en las actividades regulares.

En la UEP “La Providencia”, se cuenta con estas recomendaciones, pero resulta letra muerta ya que muy poco se ejecuta o se pone en práctica, debido a múltiples factores como por ejemplo: la sobre población estudiantil en cada aula, exceso de estudiante con NEE en un mismo paralelo, desconocimiento de ciertas discapacidades y su tratamiento, informes de la discapacidad no actualizados, el mal entendiendo de las adopciones curriculares, el desconocimiento y falta de preparación de los docentes de la Institución en temas relativos a las NEE, entre otras.

Para alcanzar una verdadera inclusión, es necesario que las universidades de nuestro país oferten es sus mallas curriculares programas de formación docente frente a la educación inclusiva, como lo manifiesta (Infante, 2010), quien relata el giro que tuvo la educación universitaria chilena al incrementar en su pensum, asignaturas de formación docente frente a las NEE resaltando su cultura y diversidad, tomando en cuenta que todavía no se logra alcanzar en su totalidad las expectativas planteadas frente a la educación inclusiva. Por otra parte, en nuestro país en la UEP “La Providencia”, pese al nivel de formación profesional y capacitación de los docentes, es necesario que los maestros estén prestos y abiertos a todos los cambios e innovaciones que esta inclusión conlleva, manteniendo así una preparación permanente y continua.

## Conclusiones

Es una realidad que todos los establecimientos educativos se volverán más inclusivos debido a que los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad se incrementarán con el pasar de los años y estos centros educativos deberán estar preparados para incluir a dichos estudiantes al contexto diario. Por lo tanto, los profesores deben estar bien capacitados frente a esta educación inclusiva como ejes principales para desarrollar en estos estudiantes actividades acordes a cada necesidad educativa especial y caminar con ellos hasta llegar a formales como personas útiles a la sociedad.

Definitivamente el docente debe cambiar su manera de impartir sus conocimientos a través de la práctica del trabajo colaborativo y cooperativo, en donde el estudiante se convertirá en

el protagonista de la construcción de su conocimiento, sin importar el grado de dificultad o discapacidad que posee. Es decir que la formación del docente debería ser un reto para las instituciones educativas superiores que ofertan carreras relacionadas a la educación. De esta manera estaremos dando a la sociedad profesores preparados pedagógicamente, quienes nos servirán de herramientas para mejorar a nuestra situación actual.

Finalmente, la formación del docente exige estar preparados para dar respuestas favorables a este nuevo sistema educativo inclusivo, afrontar a un grupo heterogéneo con ideales, interés capacidades diferentes pero inmerso un mismo contexto. En este sentido, la educación será diversa y menos discriminatoria encaminadas a formar una sociedad más inclusiva donde se respete las diferencias de los demás.

El sistema educativo ecuatoriano, planteado como está, ha dejado entrever las limitaciones que este mantiene en sus propuestas para atender las necesidades más acuciantes que presentan los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad. Ante ello, es menester que desde el Ministerio de Educación se pueda replantear y repensar en sus políticas de atención a esta población vulnerable que por décadas ha estado siendo marginada e invisibilizada en nuestro País. La intención es que se pueda tener un conglomerado de docentes preparados para intervenir eficientemente con los casos que se presenten en los escenarios educativos en todos sus niveles.

A manera de recomendación diremos que, el educador debe tener presente que todas las personas son diferentes, con fortalezas y debilidades, talentos e intereses. Esta diversidad los convierte en seres únicos y capaces de entender las necesidades del otro. Por esta razón debe existir un cambio actitudinal en el maestro, preparando sus clases de manera creativa y motivadora, teniendo en cuenta diferentes ritmos, estilos e inteligencias, pues, este debe estar abierto y positivo hacia estos educandos insertándolos en el aula, fomentando la aceptación y el respeto de sus compañeros, desarrollando en ellos no solo la parte cognitiva sino también social y afectiva, afianzando así su autoestima y su total participación en la vida escolar.

## Referencias

- APAFC. (2016). El Autismo, definición, síntomas e indicios. *Autisme la Garriga*.
- Artavia, J., & Cárdenas, H. (2005). Revista de las Sedes Regionales. *Inter Sedes*, 22.
- Castillero, O. (2019). Trastorno específico del lenguaje: causas, tipos y síntomas. *Psicología y Mente*.
- Dabdub, M., & Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 41-55.
- Díaz, T., Figueroa, A., & Tenorio, S. (2007). EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. UNA MIRADA DESDE LA FORMACION DOCENTE. *IBEROAMERICANA SOBRE CALIDAD, EFICACIA Y CAMBIO EN LA EDUCACIÓN*, 109-114.
- El Telégrafo. (18 de Septiembre de 2017). La discapacidad auditiva afecta a 360 millones de personas en el mundo. *Sociedad*, pág. s/p.
- El Telégrafo. (12 de febrero de 2019). 5.000 alumnos con discapacidad visual están en planteles regulares. *Sociedad*, pág. s/p.
- González, M. (1998). NECESIDADES EDUCATIVASESPECIALES/GENERALES. HACIA UNA NUEVA DENOMINACIÓN. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*.

- Guaña-Moya, E. J., del Rosario Llumiquinga-Quispe, S., & Ortiz-Remache, K. J. (2015). Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación virtual. *Ciencias Holguín*, 21(4), 1-16.
- Infante, M. (2010). Desafíos de la formación docente. *Estudios Pedagógicos Valdivia*, 287 - 297.
- MINEDUC. (2013). *ACUERDO MINISTERIAL 295-13*. Quito.
- MINEDUC. (2017). *Ministerio de Educación*. Quito.
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*.
- Mosquera, I. (2018). El docente y la diversidad funcional: cómo mejorar la vida de los alumnos con NEE. *Unir Revista*.
- Moya, E. J. G., Herrera, D. G. G., & Arequipa, E. E. Q. (2016). Utopía o realidad de aplicaciones informáticas en la educación. Caso Universidad Ecuatoriana. *Revista Publicando*, 3(9), 119-137.
- Muntaner, J. (1997). La formación del profesorado y los alumnos con N.E.E. *Educació i Cultura*, 73-87.
- Ordóñez-Almeida, K., Guaña-Moya, J., García-Herrera, D., Naranjo-Villota, D., Bonilla-Morales, C., & Cajamarca-Yunga, J. (2020). Análisis del uso de los recursos en la

plataforma virtual de enseñanza aprendizaje. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (E32), 126-136.

OMS. (2011). deficiencia mental. *EspacioLogopédico*.

Rodriguez , C. (2017). Coeficiente intelectual limítrofe en niños. *Guioteca*.

Rodriguez, A. (2017). ¿Qué es el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad? parte I. *Expertos en Educación*.

Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios Pedagógicos*, 16.

Vallejo, A. (2018). Inclusión educativa y necesidades educativas especiales. *Vive*.

Vergara, C. (2018). Trastornos específicos del aprendizaje, síntomas, causas, diagnóstico y tratamiento. *Actualidad en Psicología*.



Copyright (2022) © Paola Pinos-Coronel, Geoconda González-González

Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0.



Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)