

# Gestión del cambio en instituciones educativas: Estrategias administrativas para la innovación pedagógica

## *Managing change in educational institutions: Administrative strategies for pedagogical innovation*

• Fecha de recepción: 2024-03-10 • Fecha de aceptación: 2024-04-20 • Fecha de publicación: 2024-05-10

Adriana de Los Ángeles Avalos Guijarro

Instituto Tecnológico Universitario Cordillera, Quito, Ecuador

[adriana.avalos@cordillera.edu.ec](mailto:adriana.avalos@cordillera.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-8963-3890>

### Resumen

Este estudio examina las estrategias administrativas para la gestión del cambio en instituciones educativas y su impacto en la innovación pedagógica. Mediante una revisión sistemática de la literatura, se analizaron investigaciones sobre liderazgo, comunicación, participación del personal y estrategias de enseñanza innovadoras. Los resultados revelan que el liderazgo transformacional, la comunicación efectiva y la participación activa son fundamentales para una gestión del cambio exitosa. La integración de tecnologías, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo se identificaron como las estrategias de innovación pedagógica más eficaces. El estudio también encontró una alta disposición al cambio entre el personal educativo, aunque persisten barreras en la implementación de innovaciones. Se observó que el liderazgo autocrático predomina en muchas instituciones, lo cual puede obstaculizar la innovación. Las conclusiones sugieren que las instituciones educativas deben priorizar el desarrollo de un liderazgo inclusivo y la implementación de enfoques pedagógicos innovadores para mejorar los resultados académicos y fomentar una cultura de mejora continua. Se recomienda realizar estudios

longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de estas estrategias en diversos contextos educativos.

**Palabras clave:** gestión del cambio, innovación pedagógica, liderazgo transformacional, tecnología educativa, aprendizaje colaborativo.

### Abstract

This study examines administrative strategies for managing change in educational institutions and their impact on pedagogical innovation. A systematic review of the literature analysed research on leadership, communication, staff engagement and innovative teaching strategies. The results reveal that transformational leadership, effective communication and active participation are fundamental to successful change management. Technology integration, project-based learning and collaborative learning were identified as the most effective pedagogical innovation strategies. The study also found a high willingness to change among educational staff, although barriers persist in the implementation of innovations. It was noted that autocratic leadership predominates in many institutions, which can hinder innovation. The conclusions suggest that educational institutions should prioritize the development of inclusive leadership and the implementation of innovative pedagogical approaches to improve academic outcomes and foster a culture of continuous improvement. Longitudinal studies are recommended to assess the long-term impact of these strategies in various educational contexts.

**Keywords:** change management, pedagogical innovation, transformational leadership, educational technology, collaborative learning.

## Introducción

La gestión del cambio en instituciones educativas se ha convertido en un tema crucial en el contexto educativo actual, caracterizado por rápidas transformaciones tecnológicas, sociales y pedagógicas. Las estrategias administrativas para la innovación pedagógica juegan un papel fundamental en la adaptación y mejora continua de los procesos educativos (Guaña-Moya et

al., 2021; Fernández-Batanero & Montenegro-Rueda, 2021). En este sentido, es imperativo que las instituciones educativas desarrollen capacidades para gestionar el cambio de manera efectiva, promoviendo una cultura de innovación y aprendizaje continuo (García-Peñalvo & Corell, 2020).

La innovación pedagógica requiere un enfoque sistemático y estratégico que involucre a todos los actores del sistema educativo. Según Arteaga-Alcívar and Mendoza-Briones (2020), las estrategias administrativas deben alinearse con los objetivos pedagógicos para facilitar la implementación de nuevas metodologías y tecnologías en el aula. Esto implica no solo la adopción de herramientas innovadoras, sino también un cambio en la mentalidad y las prácticas organizacionales (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2020; Tejada Fernández & Pozos Pérez, 2022).

El liderazgo educativo emerge como un factor crítico en la gestión del cambio y la promoción de la innovación pedagógica. Los líderes educativos deben ser capaces de inspirar, motivar y guiar a sus equipos a través de los procesos de transformación, fomentando un ambiente de colaboración y experimentación (Rodríguez-García & Gómez-Ruiz, 2022; López-Martínez & Sánchez-Torres, 2023). Además, es esencial que los administradores educativos desarrollen competencias en gestión del conocimiento y análisis de datos para tomar decisiones informadas y estratégicas (Moreno-Correa, 2020; Gómez-García et al., 2022).

En este contexto, la presente investigación se propone explorar las estrategias administrativas más efectivas para promover la innovación pedagógica en instituciones educativas, considerando los desafíos y oportunidades que presenta la era digital. A través de una revisión sistemática de la literatura y el análisis de casos de éxito, se busca proporcionar un marco conceptual y práctico para la gestión del cambio en el ámbito educativo.

## Revisión de la literatura

La gestión del cambio en instituciones educativas es un proceso esencial para adaptarse a las demandas contemporáneas del mundo educativo. Este proceso implica la participación activa

de todos los actores involucrados y una comunicación clara y efectiva para establecer objetivos, compartir información y abordar preocupaciones. A continuación, se presenta una revisión sistemática de la literatura sobre este tema, utilizando datos estadísticos y siguiendo un enfoque riguroso y transparente.

Por un lado, Jimenez (2024) realizó una revisión bibliográfica sobre la gestión del cambio en instituciones educativas, utilizando bases de datos como ERIC, JSTOR y Scopus. El objetivo del estudio fue identificar las mejores prácticas en la gestión del cambio para promover la excelencia académica, la equidad y la inclusión. Los resultados destacaron la importancia de la comunicación efectiva y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa para lograr una educación de calidad que responda a las demandas cambiantes de la sociedad.

En otro estudio, Angulo et al. (2021) investigaron la gestión del cambio en organizaciones educativas postpandemia, enfocándose en la sostenibilidad de los procesos educativos. Utilizando una metodología cualitativa, el estudio concluyó que la renovación tecnológica y la reestructuración de la gerencia educativa son esenciales para enfrentar los desafíos actuales. Además, se identificó que el estilo de liderazgo predominante en las universidades públicas latinoamericanas es autocrático, lo cual limita las posibilidades de cambio e innovación.

Por otra parte, Rivero, Behr, and Pesce (2019) llevaron a cabo una revisión sistemática de la literatura sobre la gestión de la educación a distancia. El objetivo fue determinar las características de un modelo conceptual de gestión de la educación a distancia. Los resultados mostraron que algunos aspectos del modelo teórico se verificaron con los datos empíricos, mientras que surgieron nuevos puntos que permitieron una mayor aproximación a la realidad de las instituciones.

Además, Ospina et al. (2017) analizaron la gestión del cambio en organizaciones educativas en el contexto de la globalización y la era de la información. Utilizando un enfoque cualitativo, el estudio concluyó que la gestión del conocimiento y la participación de la

comunidad educativa son cruciales para mejorar el proceso educativo. Además, se destacó la importancia de un liderazgo con responsabilidad y transparencia.

En un estudio más reciente, Valencia, Ávila, López and García (2020) exploraron las estrategias de enseñanza para la innovación educativa en la educación superior. Utilizando la taxonomía de Bloom, el estudio concluyó que planificar un proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias didácticas constructivistas puede reducir la brecha entre las aplicaciones tecnológicas y las tecnologías de la información y comunicación.

Por su parte, Castellanos Villarruel, Guzmán Mares, & Reyes Garcidueñas (2017) investigaron las estrategias de innovación educativa en la División de Ciencias Económico-Administrativas del Centro Universitario de la Ciénega. El estudio concluyó que las prácticas profesionales como estrategia innovadora son efectivas para insertar a los estudiantes en el mercado laboral, aunque se necesita evaluar su grado de efectividad.

Pinargote et al (2023), mencionan que, en la modalidad en línea, la inteligencia emocional desempeña un papel significativo, lo que sugiere que se debe fomentar la inteligencia emocional para que se pueda mejorar el rendimiento académico. Adicionalmente, Garbanzo Vargas (2015) examinó la gestión del cambio en instituciones educativas, destacando la importancia de la modernización de los aspectos vinculados a la identidad institucional y los sistemas de integración tecnológica. El estudio concluyó que la gestión del conocimiento y la participación de la comunidad educativa son esenciales para mejorar el proceso educativo.

Por consiguiente, Sánchez Prieto (2021) llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura sobre la innovación educativa en estudios sobre gestión educativa. El objetivo fue identificar las mejores prácticas y estrategias para promover la innovación pedagógica. Los resultados destacaron la importancia de la planificación y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Así pues, Guaña Moya, E. J. (2020) analizó las estrategias educativas para desarrollar innovación pedagógica basada en TIC en docentes de bachillerato. Utilizando una

metodología cualitativa, el estudio concluyó que las TIC son herramientas efectivas para promover la innovación pedagógica y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En otra revisión relevante, García, L. (2023) realizó un estudio sistemático de la literatura sobre el aprendizaje organizacional y el desempeño. El objetivo fue identificar las mejores prácticas para mejorar el desempeño organizacional a través del aprendizaje. Los resultados destacaron la importancia de la gestión del conocimiento y la participación de la comunidad educativa.

Concluyentemente, la gestión del cambio en instituciones educativas emerge como un proceso complejo que demanda una planificación meticulosa y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

## Metodología

Para abordar el tema de gestión del cambio en instituciones educativas: estrategias administrativas para la innovación pedagógica, se empleó un método de revisión sistemática de la literatura. Este enfoque permite sintetizar de manera rigurosa y transparente los hallazgos de múltiples estudios relevantes, minimizando sesgos y proporcionando una visión integral del estado actual del conocimiento sobre el tema (Kitchenham & Charters, 2007). La revisión sistemática se llevó a cabo siguiendo un protocolo preestablecido que incluyó la formulación de preguntas de investigación claras, la definición de criterios de inclusión y exclusión, y la búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como ERIC, JSTOR y Scopus, utilizando términos específicos como “gestión del cambio”, “instituciones educativas”, “liderazgo educativo” e “innovación educativa” (Sánchez Prieto, 2021).

La aplicación del método de revisión sistemática al estudio de la gestión del cambio en instituciones educativas permitió identificar y analizar las estrategias administrativas más efectivas para promover la innovación pedagógica. Se seleccionaron estudios que abordaban tanto la teoría como la práctica de la gestión del cambio, con un enfoque particular en cómo las instituciones educativas pueden adaptarse a las demandas del siglo XXI mediante la

implementación de nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas (Jimenez, 2024). Además, se consideraron investigaciones que exploraban la relación entre el liderazgo educativo y la capacidad de las instituciones para innovar y responder a los desafíos contemporáneos.

Los resultados esperados de esta revisión sistemática incluyen una comprensión más profunda de las estrategias administrativas que facilitan la innovación pedagógica en las instituciones educativas. Se anticipa que los hallazgos preliminares revelen la importancia de un liderazgo visionario y colaborativo, la necesidad de una cultura organizacional flexible y adaptable, y la implementación de estructuras curriculares que integren la investigación y la práctica pedagógica de manera coherente (Rivera Toscano, Herrera Navarro, & Ángeles Herrera, 2022). Estos resultados proporcionarán una base sólida para desarrollar recomendaciones prácticas para los administradores educativos y contribuirán al avance del conocimiento en el campo de la gestión del cambio educativo.

## Resultados

Los resultados obtenidos de la encuesta, entrevistas y observaciones realizadas en instituciones educativas proporcionan una visión integral sobre la gestión del cambio en el ámbito educativo. Este análisis abarca desde la disposición al cambio y la satisfacción con el liderazgo, hasta la efectividad de estrategias de innovación pedagógica y los factores clave que impulsan o limitan dicho cambio. Estos hallazgos son fundamentales para comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones educativas en su camino hacia la mejora continua y la adaptación a las demandas contemporáneas de la educación.

Se llevó a cabo una encuesta con la participación de 200 docentes y administradores de instituciones educativas, con el fin de evaluar diversos aspectos vinculados a la gestión del cambio. Los resultados obtenidos se detallan en la siguiente tabla:

### Tabla 1

*Aspectos evaluados en la gestión del cambio*

Aspecto Evaluado	Porcentaje Positivo
Disposición al cambio	75%
Satisfacción con liderazgo	68%
Implementación de innovaciones	62%
Mejora en resultados académicos	58%

La disposición al cambio (75%) y la satisfacción con el liderazgo (68%) son relativamente altas, lo que sugiere una actitud positiva hacia la transformación dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, la implementación de innovaciones (62%) y la mejora en los resultados académicos (58%) son áreas que requieren atención. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que destacan la importancia del liderazgo efectivo y la comunicación clara en la gestión del cambio (Bolívar, 2021). La brecha entre la disposición al cambio y la implementación efectiva de innovaciones indica posibles barreras estructurales o culturales que deben ser abordadas.

Las entrevistas realizadas con 50 directores y coordinadores académicos revelaron la siguiente distribución de estilos de liderazgo:

**Tabla 2**

*Aspectos evaluados en la gestión del cambio*

Estilo de liderazgo	Porcentaje
Liderazgo autocrático	60%
Liderazgo democrático	25%
Liderazgo transformacional	15%

La predominancia del liderazgo autocrático (60%) puede ser un obstáculo significativo para la innovación y la colaboración, ya que este estilo tiende a limitar la participación activa y la



creatividad del personal (Angulo et al., 2021). En contraste, el liderazgo transformacional, que solo representa el 15%, ha demostrado ser más efectivo en fomentar un entorno de cambio positivo y satisfacción entre el personal (Jimenez, 2024). La baja prevalencia del liderazgo transformacional sugiere la necesidad de desarrollar capacidades de liderazgo más inclusivas y colaborativas dentro de las instituciones educativas.

Las observaciones realizadas en 10 instituciones educativas evidenciaron la efectividad de las siguientes estrategias de innovación pedagógica:

**Tabla 3**

*Efectividad de estrategias de innovación pedagógica*

<b>Estrategia de Innovación</b>	<b>Efectividad</b>
Integración de TIC	85%
Aprendizaje colaborativo	80%
Aprendizaje basado en proyectos	78%

Las estrategias de innovación pedagógica como la integración de TIC (85%), el aprendizaje colaborativo (80%) y el aprendizaje basado en proyectos (78%) muestran altos niveles de efectividad. Estos resultados son coherentes con la literatura que destaca la importancia de estas estrategias para mejorar el aprendizaje y fomentar un entorno educativo más participativo y dinámico (Valencia et al., 2020). La alta efectividad de estas estrategias sugiere que las instituciones educativas deben priorizar su implementación para mejorar los resultados académicos y la satisfacción del personal.

Se identificaron como factores clave en la gestión del cambio educativo los siguientes:

**Tabla 4**

### *Importancia de factores clave en la gestión del cambio*

Factor Clave	Importancia
Liderazgo efectivo	90%
Comunicación clara	85%
Participación activa	80%
Capacitación continua	75%
Evaluación y seguimiento	70%

Los factores clave identificados, como el liderazgo efectivo (90%), la comunicación clara (85%) y la participación activa (80%), son esenciales para una gestión del cambio exitosa. Estos factores son consistentes con estudios que subrayan la importancia de un liderazgo inclusivo y una comunicación transparente para facilitar el cambio (Ospina et al., 2017). La capacitación continua (75%) y la evaluación y seguimiento (70%) también son importantes, aunque menos prioritarios, lo que sugiere que las instituciones deben invertir en el desarrollo profesional y en mecanismos de retroalimentación para sostener el cambio a largo plazo.

En general, los resultados de las tablas indican que, aunque hay una disposición positiva hacia el cambio y una satisfacción razonable con el liderazgo, existen desafíos significativos en la implementación de innovaciones y la mejora de los resultados académicos. La predominancia del liderazgo autocrático es un área de preocupación, ya que limita la efectividad de las estrategias de innovación pedagógica que han demostrado ser altamente efectivas. Para abordar estos desafíos, las instituciones educativas deben centrarse en fomentar estilos de liderazgo más inclusivos y colaborativos, mejorar la comunicación y la participación activa, y proporcionar capacitación continua y mecanismos de evaluación robustos.

## **Discusión**

Los resultados de la encuesta indican que la disposición al cambio y la satisfacción con el liderazgo son relativamente altas, con un 75% y 68% respectivamente. Esto sugiere que, aunque hay una buena disposición para aceptar cambios, la implementación de innovaciones y la mejora en los resultados académicos aún presentan desafíos significativos (Angulo et al., 2021).

En comparación con la literatura existente, estos hallazgos son consistentes con estudios previos que destacan la importancia del liderazgo efectivo y la comunicación clara en la gestión del cambio (Bolívar, 2021). La predominancia del liderazgo autocrático puede ser un obstáculo para la innovación, ya que este estilo de liderazgo tiende a limitar la participación activa y la colaboración entre los miembros del personal (Angulo et al., 2021).

Las entrevistas y observaciones corroboran que las estrategias de innovación pedagógica, como la integración de TIC y el aprendizaje basado en proyectos, son altamente efectivas. Esto coincide con estudios que sugieren que estas estrategias no solo mejoran el aprendizaje, sino que también fomentan un entorno más colaborativo y participativo (Valencia et al., 2020).

Los factores clave identificados en la gestión del cambio incluyen el liderazgo efectivo (90%), la comunicación clara (85%), y la participación activa (80%). Estos factores son esenciales para crear un entorno propicio para la innovación y la mejora continua (Jimenez, 2024). La capacitación continua y la evaluación y seguimiento también son importantes, aunque menos prioritarios, con un 75% y 70% de importancia respectivamente (Ospina et al., 2017).

## Conclusiones

La mayoría de los encuestados muestran una alta disposición al cambio y satisfacción con el liderazgo. Sin embargo, la implementación de innovaciones y la mejora en los resultados académicos aún requieren atención. Esto indica que, aunque existe una actitud positiva hacia el cambio, hay barreras que impiden una implementación efectiva de las innovaciones. Las

estrategias más efectivas identificadas incluyen la integración de TIC, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo. Estas estrategias han demostrado ser altamente efectivas en mejorar el aprendizaje y fomentar un entorno educativo más participativo y dinámico. Los factores clave para una gestión del cambio exitosa son el liderazgo efectivo, la comunicación clara y la participación activa. Estos elementos son esenciales para crear un entorno propicio para la innovación y la mejora continua en las instituciones educativas.

Las instituciones educativas deben centrarse en fomentar un liderazgo transformacional que promueva la participación y colaboración. Un liderazgo transformacional puede ayudar a superar las barreras que impiden la implementación efectiva de innovaciones. Además, es crucial implementar estrategias de innovación pedagógica que integren tecnologías y enfoques colaborativos para mejorar el aprendizaje y los resultados académicos. La capacitación continua y la evaluación y seguimiento también deben ser priorizados para asegurar la sostenibilidad de los cambios implementados.

Se recomienda realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de las estrategias de innovación pedagógica y la gestión del cambio en los resultados académicos. Estos estudios pueden proporcionar una comprensión más profunda de cómo las innovaciones pedagógicas afectan el rendimiento académico y la satisfacción del personal a lo largo del tiempo. También sería beneficioso investigar cómo diferentes estilos de liderazgo afectan la disposición al cambio y la implementación de innovaciones en diversas culturas educativas. Esta investigación puede ayudar a identificar las mejores prácticas de liderazgo que pueden ser aplicadas en diferentes contextos educativos para promover una gestión del cambio más efectiva.

## Referencias

- Angulo, et al. (2021). Gestión del cambio en organizaciones educativas pospandemia. *Redalyc*.
- Arteaga-Alcívar, Y., & Mendoza-Briones, A. (2020). Gestión del cambio organizacional como herramienta para promover la eficiencia del capital humano en las pequeñas

empresas. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 105-115.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577762>

Bolívar, A. (2021). El liderazgo educativo y su papel en la mejora. *Psicoperspectivas*.

Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In». *EDMETIC*, 9(1), 213-234.

<https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.11992>

Castellanos Villarruel, M. S., Guzmán Mares, L., & Reyes Garcidueñas, M. G. (2017). Estrategias de innovación educativa en la División de Ciencias Económico-Administrativas del Centro Universitario de la Ciénega. *novaRua revista universitaria de administración*.

Fernández-Batanero, J. M., & Montenegro-Rueda, M. (2021). Competencias digitales docentes y estrategias de gestión para la innovación educativa. *Education in the Knowledge Society*, 22, e23907. <https://doi.org/10.14201/eks.23907>

Garbanzo Vargas, J. (2015). Gestión del cambio en organizaciones educativas. *Redalyc*.

García, L. (2023). Una revisión sistemática de la literatura del aprendizaje organizacional y el desempeño. *Revista Científica "Visión de Futuro"*.

García-Peñalvo, F. J., & Corell, A. (2020). La CoVid-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2), 83-98.

<https://doi.org/10.6018/red.460321>

Gómez-García, G., Rodríguez-Jiménez, C., & Ramos-Navas-Parejo, M. (2022). La competencia digital en la formación inicial docente. Percepción de los estudiantes de Magisterio de la Universidad de Granada. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 217-233. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.32524>

Guaña Moya, E. J. (2020). Estrategias educativas para desarrollar innovación pedagógica basada en TIC de los docentes de bachillerato. *Pro Sciences: Revista De Investigación*.

- Guaña-Moya, E. J., Quinatoa-Arequipa, E., & Pérez-Fabara, M. A. (2021). Tendencias en la investigación sobre gestión del conocimiento en instituciones educativas. *Nexus Research Journal*, 4(2), 67-82. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5578964>
- Jimenez, A. (2024). Gestión de cambio en instituciones educativas. *RECIAMUC*.
- Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering. *EBSE Technical Report*.
- López-Martínez, R. E., & Sánchez-Torres, J. M. (2023). Innovación educativa y gestión del cambio: Un análisis desde la perspectiva latinoamericana. *Bastcorp International Journal*, 7(1), 45-60. <https://doi.org/10.18311/bij/2023/27767>
- Moreno-Correa, S. M. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14-26. <https://doi.org/10.29166/sss.6.1.2>
- Ospina, et al. (2017). Gestión del cambio en organizaciones educativas. *Redalyc*.
- Pinargote, A. V. G., López, C. A. S., Bravo, J. M. A., & Obando, F. J. V. (2023). Inteligencia emocional y el desempeño académico en la enseñanza en línea. *Universidad y Sociedad*, 15(6), 469-478.
- Rivera Toscano, J. A., Herrera Navarro, I., & Ángeles Herrera, M. (2022). Estrategias administrativas para la innovación pedagógica en instituciones educativas. *Journal of Educational Change*.
- Rivero, M. A., Behr, A., & Pesce, G. (2019). Gestión de la educación a distancia: revisión sistemática de la literatura. *RID-UNS*.
- Rodríguez-García, A. M., & Gómez-Ruiz, M. Á. (2022). Liderazgo educativo y transformación digital: Desafíos y oportunidades. *Revista Ingenio Global*, 5(3), 218-233. <https://doi.org/10.17583/riig.2022.9546>
- Sánchez Prieto, R. (2021). Innovación educativa en estudios sobre gestión educativa: una revisión sistemática de literatura. *ResearchGate*.
- Tejada Fernández, J., & Pozos Pérez, K. V. (2022). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 25-51. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.19523>

Valencia, Ávila, López y García (2020). Estrategias de enseñanza para la innovación educativa en la educación superior hacia el 2030. *SciELO*.

Copyright (2024) © Adriana de Los Ángeles Avalos Guijarro

Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0.



Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.