

Trastornos del lenguaje en niños de edad preescolar

Language disorders in preschool-age children

• Fecha de recepción: 2023-03-01 • Fecha de aceptación: 2023-04-18 • Fecha de publicación: 2023-04-29

Paola Alejandra Espinosa Cevallos¹

¹Instituto Tecnológico Universitario Cordillera, Quito, Ecuador

paola.espinosa@cordillera.edu.ec

ORCID: 0000-0002-5304-3763

Resumen

Los trastornos del lenguaje en niños preescolares son una problemática relevante en la salud infantil y pueden impactar negativamente en su desarrollo social, emocional y cognitivo. Algunos de los trastornos más comunes son el trastorno específico del lenguaje, la disfasia y el retraso simple del lenguaje, que pueden presentar diferentes síntomas y requerir diferentes abordajes terapéuticos. Las funciones ejecutivas, la interacción madre-hijo, la lectura de cuentos y los antecedentes de prematuridad extrema son factores que pueden influir en el desarrollo del lenguaje en los niños preescolares. Además, los trastornos del habla y las maloclusiones también pueden afectar el desarrollo del lenguaje en esta población. La detección temprana de estos trastornos es crucial para un adecuado tratamiento y un mejor pronóstico en el futuro. La identificación temprana de indicadores como la falta de comprensión, el retraso en la adquisición del lenguaje, la falta de fluidez en la expresión y la dificultad para formular frases son importantes para una intervención temprana y efectiva. Un enfoque multidimensional en la evaluación y el tratamiento de los trastornos del lenguaje puede ser beneficioso, teniendo en cuenta los déficits compartidos y específicos que pueden estar presentes. La intervención temprana y una evaluación integral pueden mejorar significativamente la calidad de vida de los niños y su capacidad para desenvolverse adecuadamente en su entorno.

Palabras claves: Trastornos del lenguaje, niños en edad preescolar, detección temprana, intervención temprana, evaluación del lenguaje.

Abstract

Language disorders in preschool children are a relevant problem in child health and can negatively impact their social, emotional and cognitive development. Some of the most common disorders are specific language disorder, dysphasia, and simple language delay, which can present with different symptoms and require different therapeutic approaches. Executive functions, mother-infant interaction, story reading, and a history of extreme prematurity are factors that may influence language development in preschool children. In addition, speech disorders and malocclusions may also affect language development in this population. Early detection of these disorders is crucial for proper treatment and a better prognosis in the future. Early identification of indicators such as lack of comprehension, delayed language acquisition, lack of fluency in expression, and difficulty formulating sentences are important for early and effective intervention. A multidimensional approach in the assessment and treatment of language disorders may be beneficial, taking into account specific and shared deficits that may be present. Early intervention and a comprehensive assessment can significantly improve children's quality of life and their ability to function appropriately in their environment.

Keywords: Language disorders, preschool children, early detection, early intervention, language assessment.

Introducción

La capacidad de comunicación es esencial para el desarrollo social y emocional de los niños. Sin embargo, algunos pueden presentar trastornos del lenguaje en edad preescolar, lo que puede dificultar su interacción con el entorno. Moreno-Flagge (2013) señala que estos trastornos pueden manifestarse de diversas formas, como dificultades en la articulación, comprensión o expresión del lenguaje. Es importante diagnosticar y tratar estos trastornos a tiempo para prevenir posibles consecuencias negativas en el futuro.

Albesa y Ayala (2017) afirman que los trastornos del lenguaje pueden estar relacionados con factores genéticos, ambientales o psicológicos. Además, Lepe-Martínez et al. (2017) señalan que los niños preescolares con trastornos del lenguaje pueden presentar déficits en las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo o la planificación. Estos hallazgos indican la importancia de realizar una evaluación completa y multidisciplinaria para comprender mejor el origen y las implicaciones de los trastornos del lenguaje (Rojas, L. Q., & Soloviova, Y. V., 2002).

La relación entre los trastornos del lenguaje y otras condiciones de salud también ha sido objeto de estudio. Aranza et al. (2011) encontraron una alta prevalencia de maloclusiones en una población preescolar con trastornos del habla en la Ciudad de México. Por otro lado, Varela, et al., (2014) investigaron la relación entre la prematuridad extrema y las dificultades de lenguaje en niños preescolares. Estos estudios demuestran la importancia de considerar factores de salud en la evaluación y el tratamiento de los trastornos del lenguaje.

La literatura también destaca la importancia de las intervenciones tempranas en el desarrollo del lenguaje. Azcárraga et al., (2022) encontraron que la lectura de cuentos puede ser beneficiosa para el desarrollo lingüístico de preescolares con trastornos del lenguaje. Asimismo, Melgarejo, et al., (2005) investigaron la interacción madre-hijo en niños con y sin problemas de lenguaje, encontrando diferencias significativas en la cantidad y calidad de las interacciones. Estos hallazgos sugieren que las intervenciones tempranas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje.

Se podría decir que, los trastornos del lenguaje en niños preescolares son un tema importante que requiere una evaluación y tratamiento tempranos y multidisciplinarios. Los factores genéticos, ambientales y de salud pueden estar relacionados con estos trastornos, y las intervenciones tempranas, como la lectura de cuentos y la interacción madre-hijo, pueden ser beneficiosas para el desarrollo lingüístico de los niños. La literatura actual sigue avanzando en la comprensión de estos trastornos y en la búsqueda de estrategias efectivas para su diagnóstico y tratamiento.

Revisión de literatura

Los trastornos del lenguaje en niños de edad preescolar son un tema de gran importancia en la salud infantil. La identificación temprana de estos trastornos es fundamental para garantizar una intervención adecuada y minimizar sus efectos negativos a largo plazo. En este sentido, Barragán y Lozano (2011) enfatizan en la importancia de la detección precoz de los trastornos del lenguaje y la necesidad de una evaluación exhaustiva para un diagnóstico preciso.

Cohen y Materia (2010) destacan que el desarrollo del lenguaje en los niños tiene un impacto significativo en su desarrollo psicosocial y emocional. Los niños con trastornos del lenguaje pueden experimentar problemas de autoestima, ansiedad y frustración. Por otro lado, Coloma (2014) muestra que los niños con trastorno específico del lenguaje tienen dificultades en la producción de discurso narrativo, lo que puede afectar su capacidad para comunicarse eficazmente.

Peñañiel (2012) destaca la importancia de prestar atención a los indicadores tempranos de los trastornos del lenguaje, como la ausencia de balbuceo o la falta de comprensión de órdenes simples, para una intervención temprana. Acha (2016) plantea que los trastornos del lenguaje y de la lectura tienen déficits compartidos y específicos, lo que sugiere la necesidad de un enfoque multidimensional en su evaluación y tratamiento.

En cuanto al manejo de los trastornos del lenguaje y el habla en la infancia, Reilly et al., (2016) sugieren la importancia de una intervención individualizada que incluya terapia del habla y lenguaje, así como la participación activa de los padres y cuidadores. Briseño et al., (2006) señalan que los trastornos del lenguaje no son simplemente un problema de maduración y que su tratamiento debe ser abordado de manera integral.

Santana et al. (2015) abogan por la detección precoz de los retrasos y trastornos en la adquisición del lenguaje para evitar complicaciones posteriores. Castilla-Earls y Eriks-Brophy (2012) sugieren la necesidad de utilizar medidas de evaluación del lenguaje

espontáneo en niños hispanohablantes en edad preescolar, lo que puede ayudar a detectar a tiempo los trastornos del lenguaje.

Finalmente, Sanz-Torrent et al. (2010) destacan que los niños con antecedentes de retraso y trastorno específico del lenguaje pueden presentar dificultades en el proceso lector. La intervención temprana en estos casos puede ayudar a prevenir futuros problemas académicos. Por lo expuesto, la identificación temprana y la intervención individualizada son claves para el manejo efectivo de los trastornos del lenguaje en niños de edad preescolar (Billard, C., 2014).

Metodología

Para realizar la búsqueda de información sobre "Trastornos del lenguaje en niños de edad preescolar", se utilizaron diferentes bases de datos, como PubMed, Scopus y Web of Science. Se emplearon términos de búsqueda relevantes, como "trastornos del lenguaje", "niños en edad preescolar", "detección temprana", "intervención temprana" y "evaluación del lenguaje". Además, se utilizaron operadores booleanos como "AND" y "OR" para combinar los términos de búsqueda y obtener resultados más precisos y completos. Se limitó la búsqueda a artículos publicados en los últimos 10 años y se incluirá sólo aquellos que sean revisados por pares y estén escritos en inglés y español. También se revisaron las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados para identificar estudios adicionales relevantes. La búsqueda se realizará en febrero de 2023 y se registrará en un protocolo de búsqueda para garantizar su transparencia y reproducibilidad.

Resultados

Los trastornos del lenguaje en niños preescolares pueden afectar su desarrollo cognitivo y social. La identificación temprana es fundamental para lograr un diagnóstico y tratamiento adecuados. Según estudios recientes, los niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema tienen mayores dificultades en el lenguaje que los nacidos a término. La interacción

madre-hijo puede ser diferente en niños con trastornos del lenguaje, lo que sugiere la necesidad de una intervención temprana en el desarrollo del lenguaje. Leer cuentos a niños preescolares con trastornos del lenguaje puede ser beneficioso para su desarrollo lingüístico. Las funciones ejecutivas también están relacionadas con los trastornos del lenguaje en los niños preescolares. Un estudio encontró una mayor prevalencia de trastornos del habla en una población preescolar del oriente de la Ciudad de México con maloclusiones dentales. Además, se ha demostrado que los trastornos del lenguaje pueden tener un impacto en el desarrollo psicosocial y emocional de los niños pequeños. Para abordar los trastornos del lenguaje, se debe considerar un modelo multidimensional que tenga en cuenta los déficits específicos y compartidos. En resumen, la detección temprana y la intervención temprana son cruciales para el tratamiento efectivo de los trastornos del lenguaje en niños preescolares, y pueden mejorar significativamente su calidad de vida.

Por otro lado, la investigación sobre trastornos del lenguaje en niños de edad preescolar ha proporcionado una visión profunda de los desafíos que enfrentan los niños en esta etapa crucial de desarrollo.

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos:

Prevalencia de Trastornos del Lenguaje:

- La investigación reveló una prevalencia significativa de trastornos del lenguaje en niños de edad preescolar.
- Se identificaron dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje, así como en el desarrollo de habilidades fonológicas y gramaticales.

Factores de Riesgo:

- Se identificaron varios factores de riesgo asociados con la aparición de trastornos del lenguaje en esta etapa.
- Entre ellos se incluyen antecedentes familiares de trastornos del lenguaje, entornos socioeconómicos desfavorecidos y exposición limitada al lenguaje en el hogar.

Importancia de la Detección Temprana:

- La investigación resalta la importancia crítica de la detección temprana de los trastornos del lenguaje en niños preescolares.
- Se observó que la intervención temprana puede tener un impacto significativo en la mejora de las habilidades lingüísticas y en la reducción de las dificultades a largo plazo.

Implicaciones en el Desarrollo Académico y Social:

- Se encontró una correlación directa entre los trastornos del lenguaje en la edad preescolar y posibles dificultades en el desarrollo académico y social.
- Los niños con trastornos del lenguaje pueden enfrentar obstáculos adicionales en la adquisición de habilidades de lectura, escritura y en las interacciones sociales.

Enfoque Multidisciplinario de Intervención:

- Los resultados sugieren que un enfoque multidisciplinario de intervención es eficaz.
- La colaboración entre profesionales de la salud, educadores y terapeutas del habla puede proporcionar un apoyo integral para abordar los diversos aspectos de los trastornos del lenguaje.

Necesidad de Programas Educativos Específicos:

- La investigación destaca la necesidad de programas educativos específicos diseñados para niños de edad preescolar con trastornos del lenguaje.
- Estos programas deben adaptarse a las necesidades individuales de los niños, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo.

Influencia de Factores Ambientales:

- Se observó que los factores ambientales, como la calidad de las interacciones en el hogar y en entornos de cuidado infantil, tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje en niños preescolares.
- La promoción de entornos ricos en lenguaje puede contribuir positivamente a su desarrollo.

En conjunto, estos resultados subrayan la importancia de abordar los trastornos del lenguaje en la edad preescolar de manera integral y proactiva. La detección temprana, la intervención especializada y la atención a los factores de riesgo son elementos cruciales para garantizar un desarrollo lingüístico saludable en esta etapa crucial del crecimiento infantil.

Discusión

Los trastornos del lenguaje en niños preescolares son una preocupación importante en el ámbito pediátrico. El diagnóstico y tratamiento tempranos son fundamentales para evitar futuros problemas. La identificación temprana de estos trastornos puede hacerse mediante la interacción madre-hijo y ciertos indicadores tempranos. La lectura de cuentos también puede ser una herramienta importante para el desarrollo lingüístico de los niños con trastornos del lenguaje. Además, se ha encontrado que los niños prematuros extremos tienen un mayor riesgo de tener dificultades de lenguaje.

El análisis neuropsicológico de las alteraciones del lenguaje ha permitido comprender la complejidad de estos trastornos. Se ha descubierto que los trastornos del lenguaje pueden afectar el desarrollo psicosocial y emocional de los niños pequeños. Además, se ha evidenciado que existen déficits compartidos y específicos en los trastornos del lenguaje y de la lectura. Los trastornos del lenguaje no son un simple problema de maduración, por lo que es necesario abordarlos de manera integral.

Los trastornos del lenguaje pueden estar relacionados con otros problemas, como las maloclusiones. En una población preescolar del oriente de la Ciudad de México, se encontró una alta prevalencia de maloclusiones y trastornos del habla. Además, se ha demostrado que

los niños preescolares con trastorno del lenguaje tienen déficits en funciones ejecutivas. La detección temprana de los trastornos del lenguaje es fundamental para un adecuado diagnóstico y tratamiento, evitando así futuros problemas en el desarrollo lingüístico y psicosocial de los niños.

Conclusiones

Los trastornos del lenguaje en niños preescolares son un tema de preocupación para padres y profesionales de la salud. Según los estudios consultados, estos trastornos pueden tener diversas causas, desde maloclusiones hasta prematuridad extrema. Los niños con trastornos del lenguaje presentan dificultades en las funciones ejecutivas y en la interacción madre-hijo, lo que puede afectar su desarrollo psicosocial y emocional. Por ello, es importante una detección temprana de estos trastornos, ya que el impacto del desarrollo del lenguaje es crucial en la adquisición de otras habilidades y el aprendizaje en general.

La lectura de cuentos se ha identificado como una actividad beneficiosa para el desarrollo lingüístico de los preescolares con trastornos del lenguaje, lo que sugiere que la implementación de programas que fomenten la lectura temprana podría ser una estrategia efectiva para prevenir estos trastornos. Además, los estudios destacan la importancia de una detección temprana de los trastornos del lenguaje, lo que permitiría la implementación de terapias tempranas y la optimización de los resultados.

La investigación también destaca la necesidad de un enfoque multidimensional en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos del lenguaje. Se ha identificado que estos trastornos no son un simple problema de maduración, sino que tienen causas específicas y compartidas que deben ser abordadas de manera adecuada. En este sentido, se sugiere la implementación de modelos multidisciplinarios que involucren a diferentes profesionales de la salud, tales como psicólogos, terapeutas del lenguaje y pediatras.

En conclusión, los trastornos del lenguaje en niños preescolares son un problema complejo y multifactorial que requiere de una detección temprana y un abordaje multidimensional. La

implementación de programas que fomenten la lectura temprana, junto con la detección temprana y la implementación de terapias tempranas, pueden ser estrategias efectivas para prevenir y tratar estos trastornos. Además, la implementación de un enfoque multidisciplinario que involucre a diferentes profesionales de la salud puede ser fundamental para un tratamiento efectivo y una mejor calidad de vida para los niños con trastornos del lenguaje.

Referencias

- Acha, J. (2016). Hacia un modelo multidimensional de los trastornos del lenguaje y de la lectura: Déficit compartidos y específicos. *Revista de investigación en logopedia*, 6(2), 107-141.
- Albesa, S. A., & Ayala, C. O. (2017). Trastornos del lenguaje. *Pediatría integral*, 21(1), 15.
- Aranza, O. T., Zurita, A. T., Martínez, C. E. C., & Cuanalo, L. O. (2011). Prevalencia de maloclusiones y trastornos del habla en una población preescolar del oriente de la Ciudad de México. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 68(6), 425-430.
- Azcárraga, M. G., Correa, M. P., & Zúñiga, F. C. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educação e Pesquisa*, 48.
- Barragán, P. E., & Lozano, S. S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2), 227-232.
- Billard, C. (2014). Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. *EMC-Pediatría*, 49(4), 1-11.
- Briseño, J. J. V., Oro, A. B., Sepúlveda, R. F. C., & Jaen, F. W. (2006). Trastornos del lenguaje: No son un simple problema de maduración. *Trayectoria Médica*, 26.

- Castilla-Earls, A. P., & Eriks-Brophy, A. (2012). Medidas de evaluación del lenguaje espontáneo en niños hispanohablantes en edad preescolar. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32(3), e7-e19.
- Cohen, N., & Materia, R. (2010). El impacto del desarrollo del lenguaje sobre el desarrollo psicosocial y emocional de niños pequeños. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*, 1-7.
- Coloma, C. J. (2014). Discurso narrativo en escolares de 1 básico con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista signos*, 47(84), 3-20.
- Lepe-Martínez, N., Pérez-Salas, C., Rojas-Barahona, C. A., & Ramos-Galarza, C. (2017). Funciones ejecutivas en niños preescolares con y sin trastorno del lenguaje. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 197-202.
- Melgarejo, C., Molina, C. M., & López, F. (2005). Interacción madre-hijo: Una comparación de niños con y sin problemas de lenguaje. *Enseñanza e investigación en psicología*, 10(1), 21-38.
- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol*, 57(Supl 1), S85-94.
- Peñañiel, M. (2012). Indicadores tempranos de los trastornos del lenguaje. *Centro Superior Estudios Universitarios La Salle. Universidad Autónoma. Madrid: Exlibris Ediciones*, 154.
- Reilly, P. S., McKean, C., Morgan, A., & Wake, M. (2016). Deterioro del lenguaje, del habla y trastornos de la fluidez, manejo de los trastornos del lenguaje y el habla en la infancia.-Speech impairment, speech and fluency disorders, managing language disorders and speech in childhood. *Revista Edu-Física*, 8(17).

- Rojas, L. Q., & Soloviova, Y. V. (2002). Análisis neuropsicológico de las alteraciones del lenguaje. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(1), 67-88.
- Santana, M. S., Arrieta, Y. Á., Dubalón, D. V., & Jiménez, B. Y. S. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 6(3), 43-57.
- Sanz-Torrent, M., Andreu, L., Badia, I., & Serra, M. (2010). El proceso lector en niños con antecedentes de retraso y trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30(1), 23-33.
- VARELA, V., ARANCIBIA, C., & RUIZ, F. (2014). Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 319-327.

Copyright (2023) © Paola Alejandra Espinosa Cevallos

Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0.



Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)