

# Guía digital de educación física y deportes para integración de estudiantes con diversidad funcional motora

## *Digital guide to physical education and sports for the integration of students with motor functional diversity*

Fecha de recepción: 2022-01-19 • Fecha de aceptación: 2022-03-15 • Fecha de publicación: 2022-04-10

Luis Enrique Tovar Sequera<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Institución Educativa Fiscal Dr. Emilio Uzcátegui, Quito, Ecuador

[luise.tovar@educacion.gob.ec](mailto:luise.tovar@educacion.gob.ec)

ORCID: 0009-0000-7535-1559

### Resumen

El estudio tuvo como objetivo proponer una guía en formato digital para la integración de los estudiantes con diversidad funcional motora a las clases de Educación Física, Deportes y Recreación en Educación Media General. Se fundamentó en modelo constructivismo de Piaget (1985), La diversidad funcional motora de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (1980), la teoría de inclusión e integración, las necesidades educativas. El estudio se realizó con un diseño no experimental, apoyado con una investigación de campo y un nivel proyectivo, por lo cual se ejecutará en tres fases diagnóstico, estudio de la factibilidad y diseño de la propuesta, La población estuvo conformada por 16 docentes de la especialidad del Municipio Escolar N° 2 de Tinaquillo estado Cojedes, para recolección de datos se utilizó un cuestionario con 30 ítems con opción dicotómica el cual fue validado por tres expertos. La confiabilidad se determinó a través del coeficiente de la Kuder – Richardson dando un valor de 0.898 que evidencia una alta confiabilidad. Se pudo concluir que las instituciones educativas no brindan suficiente atención a los estudiantes con diversidad funcional motora, debido a que son excluidos de las actividades deportivas, los docentes de Educación física, Deportes y Recreación tienen un conocimiento deficiente en cuanto al tema y de estrategias de inclusión, las clases son tradicionales donde solo participan estudiantes que no tienen

diversidad funcional, las instituciones deben promover en sus docentes la creación de estrategias para lograr la inclusión de los estudiantes con diversidad a sus clases.

**Palabras claves:** Integración, Diversidad Funcional Motora, Educación Física, Currículo, Pedagogía y Didáctica

### **Abstract**

The study aimed to propose a guide in digital format for the integration of students with motor functional diversity classes of Physical Education, Sports and Recreation Education Media General. It was based on constructivism of Piaget ( 1985) model , physical education, sports and recreation and adapted physical education, study was performed using a non-experimental design , backed with a field research and a projective level, which will be executed in three diagnostic phase , feasibility study and design of the proposal, the population consisted of 16 teaching specialty Township School No. 2 Tinaquillo been Cojedes to data collection a questionnaire with 30 items with dichotomous choice which was validated by three experts was used. Reliability was determined using the coefficient of the Kuder - Richardson giving a value of 0.898 which shows high reliability. It was concluded that educational institutions do not provide enough attention to students with motor functional diversity, because they are excluded from sports activities, teachers of Physical Education, Sport and Recreation have poor knowledge on the subject and strategies inclusion, where traditional classes are only open to students who do not have disabilities. Institutions should promote in their teachers the creation of strategies to achieve the inclusion of students with diversity in their classes.

**Keywords:** Integration, Functional Diversity Motor, Physical Education Research Curriculum, Pedagogy and didactics

## **Introducción**

La diversidad funcional es una condición del ser humano la cual puede originarse de manera congénita o causada por algún accidente, es cualquier restricción o impedimento de la

capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. Se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Así pues, no se requiere tener una edad específica para obtener una lesión que produzca una discapacidad temporal o permanente, por lo que se tiene que tomar consciencia e ir considerando medidas para la inclusión e integración de estas personas a la sociedad y no dejarlas a un lado. Tal situación se debe a múltiples y variadas causas, entre las cuales destacan la formación de los profesores, la cual es insuficiente para atender a estos estudiantes, así como la no existencia de recursos específicos.

El estudio se fundamentó en modelo constructivismo de Piaget (1985), que plantea que el aprendizaje viene dado por experiencias previas, la diversidad funcional de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (1980), donde se conceptualiza los tipos de diversidad, las teorías de inclusión e integración de Romeros y Otros (2011) el cual refiere a la pedagogía de la inclusión, Henríquez (2002) quien hace mención a la educación para personas con diversidad y García (2000) quien habla sobre las barreras de la educación. Asimismo, las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescente de Ocahíta y Espinosa (2004), la educación física, deportes y recreación de Franco y otros (1999) donde se conceptualiza el modelo de enseñanza y la educación física adaptada de Soriano (2000) como alternativa de integración.

La realización regular y sistemática de una actividad física ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como, un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas. En concordancia con esto, el ejercicio proporciona cambios en el organismo, como producir ciertas sustancias, reducir la cantidad de otras o motivar la acción de determinados reguladores. De acuerdo con esto, una de las ventajas de realizar ejercicio, es la regulación

y aumento de la capacidad física en los seres humanos para el desenvolvimiento en todos los ámbitos de la vida cotidiana, proporcionando así una buena salud.

El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asiste a centros ordinarios, por ello es necesario pensar y crear propuestas educativas inclusivas para favorecer su desarrollo en el ámbito educativo (Segura & Parra, 2019). De esta forma se plantea una Educación Física que posibilite el desarrollo de la persona en comunidad. Para que, de esta manera en los espacios educativos, el alumnado sea propositivo, participativo, autónomo, consciente y reflexivo del hacer, pensar, y actuar (Pastas, 2018).

De acuerdo con lo anterior, podría describirse múltiples causas que dificultan la integración de las personas con diversidad funcional a la Educación Física Deportes y Recreación. Una de estas es la preparación de pregrado que tienen los docentes especialistas del área que no son formados para atender a este tipo de estudiantes y siendo minorías, el docente no tiene los recursos ni el interés para solventar esta situación, lo que le dificulta integrar a estudiantes con diversidad a sus clases.

Salazar (2018) en su guía metodológica para la enseñanza de ejercicios aeróbicos en estudiantes con necesidades educativas visuales dice: “El cuerpo humano ha cambiado para ser físicamente dinámico, en otras palabras, necesita la actividad física para mantenerse sano. A lo largo de la historia, la supervivencia de la especie humana ha dependido de ocupaciones que exigían actividad física prolongada e intensa. La industrialización y la tecnología moderna desarrolladas en las últimas décadas han hecho que el género humano sea menos eficaz físicamente.

Osorio (2019) en su investigación: “Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional” menciona que: “La ausencia de espacios adecuados y profesionales preparados hace que estos sean remitidos a hospitales o centros de rehabilitación. Las instituciones no están preparadas para tener una verdadera inclusión. Además, los beneficios de la terapia física no se limitan al ámbito de la motricidad, ofrecen igualmente avances en la función cognitiva y el aprendizaje aportando a su educación integral en las escuelas.

El aspecto psicológico, Franco y otros (ob.cit) señalan que la Educación Física, fortalece la seguridad y confianza que se adquiere a través del descubrimiento de las posibilidades físicas, lo cual ayuda en la conformación de la personalidad, aspecto que es necesario en las personas con diversidad funcional, debido a que es necesario que adquieran estas condiciones porque la realización de ejercicios depende de su capacidad.

El aporte de Delgado (2021) en su estudio acerca de “La Incidencia del Uso de las TICS en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la EEF” menciona que: “La educación en la actualidad ha cambiado notoriamente, pues hoy en día el espacio escolar se ha trasladado a los entornos virtuales con la finalidad de alcanzar mejores resultados para los estudiantes ya que incluso es posible crear contenido multimedia y atractivo que permita la innovación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En el caso de la Educación Física, se conoce que hay limitaciones tales como: escaso dominio de las TICs por parte de docentes y estudiantes, limitaciones en los accesos a la red, interrupción inesperada de la comunicación, entre otras (P. 2).

## Metodología

El tipo de investigación según el nivel es el proyectivo, el cual según Palella y Martins (2006) como: el que intenta de proponer soluciones a una situación determinada, implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, y no necesariamente ejecutar la propuesta. En este caso se desarrolló una propuesta en forma de una guía en formato digital para facilitar la integración de estudiantes con discapacidad motora a las clases de Educación Física, Deportes y Recreación.

Para la realización del trabajo se adoptó un diseño no experimental debido a que se observó la muestra de estudio y se obtuvo los datos necesarios para determinar los tipos de ejercicios requeridos para la propuesta. En este sentido, el estudio se orientó a la investigación de campo, permitiendo así un acercamiento al problema para obtener valores directamente de la realidad observada lo que garantizó que la investigación se efectuara en situaciones reales como es el caso de los estudiantes con diversidad funcional motora.

Se tomó como población el conjunto de profesores del área de Educación Física, Deportes y Recreación perteneciente a las instituciones de Educación Media General del Municipio Escolar N° 2 de Tinaquillo, Estado Cojedes, el cual tiene un total 16 docentes de esta especialidad. Por ser un número de individuos finitos y manejables, se considerará la totalidad de la población, para el acopio de la información se empleó la técnica de observación, debido a que se evaluara a los estudiantes con diversidad funcional motora sobre los tipos de ejercicios que puedan realizar, para así poder diseñar la propuesta de la guía en formato digital, es por ello, que la modalidad de observación que se utilizó fue la observación directa.

Se aplicó el registro anecdótico, debido a que, se registró como se desenvuelve los estudiantes con diversidad motora en la ejecución de los diferentes tipos de ejercicios o por si se presenta alguna situación que amerite ser registrado. También se aplicó una encuesta a los docentes, como instrumento de esta técnica, se usó un cuestionario. En relación a esto, se diseñó un cuestionario con treinta ítems con escala dicotómica.

La confiabilidad fue determinada a través de un estudio piloto de ocho docentes, para determinar el valor de la confiabilidad se utilizó el procesador Microsoft Excel 2007 el cual arrojó un resultado de 0,898. Siendo clasificado como una confiabilidad muy alta.

## Discusión

Variable: Integración de Estudiantes con Diversidad Funcional.

El estudio se propuso como primer objetivo específico: diagnosticar el grado de integración de los estudiantes con diversidad funcional motora, para lograrlo se estudiaron dos dimensiones; conocimiento y estrategia de integración.

Dimensión: Conocimiento sobre la Diversidad.

En el indicador noción de la diversidad el 94% de los docentes encuestados tienen conocimiento en cuanto a diversidad funcional, un 75% sabe trabajar con personas con diversidad funcional, por otro lado, en el ítem 3, solo el 12 reconoce las diferencias de la

terminología para la diversidad. Asimismo, el 25% de los docentes encuestados maneja el concepto de integración e inclusión. En este caso el promedio favorable obtenido para los indicadores es 45% lo que evidencia que el conocimiento sobre diversidad deficiente de acuerdo a la escala para tal fin-

Dimensión conocimiento según el indicador tipo de diversidad.

Se evidencia que el 31% sabe cómo se clasifica la diversidad, pero solo el 25% tiene conocimientos sobre los tipos de diversidad motora. En este caso el promedio favorable es de 28% debido a que demuestra que los docentes de Educación Física, Deportes y Recreación de la muestra de estudio tienen poco conocimiento en tipo de diversidad.

Dimensión estrategia de integración según indicador participación

94% ha tenido estudiante con diversidad funcional motora. Sin embargo, el 19% de los profesores manifestaron de estos estudiantes participa en las clases de educación física. El promedio favorable es de 56% lo que señala que en las instituciones educativas existe estudiante con diversidad funcional motora, pero son pocos integrados al deporte. El docente especialista solo el 19 % atiende en sus clases a los estudiantes con diversidad funcional motora y el 75% considera que es importante la integración de quienes padecen de esta diversidad. El promedio favorable es de 47%, que indica que los estudiantes con diversidad no son totalmente integrados.

Dimensión: estrategia de integración según indicador atención

Los docentes especialistas solo el 19 % atiende en sus clases a los estudiantes con diversidad funcional motora y el 75% considera que es importante la integración de quienes padecen de esta diversidad. El promedio favorable es de 47%, que indica que los estudiantes con diversidad no son totalmente integrados.

Variable: Característica de la enseñanza.

El estudio se propuso como segundo objetivo específico: Caracterizar la enseñanza de la Educación física, Deportes y Recreación en la Unidad Educativa Colegio Josefino María Inmaculada. Para lograrlo se estudiaron dos dimensiones: Proceso y Evaluación.

#### Dimensión proceso según el indicador planificación

En este caso se reveló que el 19% planifica actividades deportivas para personas con diversidad funcional motora, pero el 100% no realiza juegos Inter cursos para estos estudiantes, lo que señala que existe poca integración deportiva de este grupo. El promedio favorable obtenido es de 9% lo que evidencia que en cuanto a la planificación de clase con estudiante con diversidad funcional motora es deficiente.

#### Dimensión proceso según el indicador desarrollo.

Para este indicador, los resultados reflejaron que el 19% realiza juegos de integración con estudiantes de diversidad funcional, el 81% al inicio de sus clases realizan acondicionamiento neuromuscular los cuales pueden adaptarse a personas con diversidad funcional motora, sin embargo, solo el 6% realiza ejercicios que se adapten a este tipo de diversidad. El promedio favorable en este caso es de 35%, lo que señala que para el desarrollo de las clases poco se toma en cuenta a estos estudiantes

#### Dimensión proceso.

el promedio favorable obtenido de 22 % señalan que en el proceso de enseñanza de Educación Física, Deportes y Recreación los estudiantes con diversidad funcional motora, son pocos considerados en las clases de acuerdo a la escala ad-hoc asumida, por lo que tienen poca participación en juegos ya que no son considerados para este tipo de actividad.

#### Dimensión evaluación según el indicador criterios

En este caso, el 75% de los docentes perteneciente a la muestra de estudio manifestaron que utilizan como estrategia de evaluación el desempeño físico en las actividades deportivas, por otra parte, el solo el 6% evalúa a los estudiantes con diversidad funcional con ejercicios físicos. El promedio favorable resultante es de 41% lo que muestra que la enseñanza práctica



de la asignatura de la Educación Física, Deportes y Recreación va más dirigida a personas que no tienen diversidad funcional motora.

Dimensión evaluación según el indicador técnica.

Los resultados en este indicador evidencian que el 94% evalúa a los estudiantes con diversidad funcional con exposiciones, trabajos escritos u otra estrategia que no sea actividad deportiva o ejercicios físicos, también se observa que el 88% utiliza como instrumento de evaluación la lista de cotejo para el registro y el 100% Considera las habilidades motoras de cada estudiante para su evaluación. El promedio favorable que se obtuvo fue de 94% demostrando que las evaluaciones aplicadas tienen mayor dirección hacia estudiantes sin diversidad funcional motora.

Variable: Factibilidad

El estudio planteó como tercer objetivo específico: Estudiar la factibilidad para la propuesta de una guía en formato digital como estrategia de integración de estudiantes con diversidad funcional motora. Por lo cual se estudiaron dos dimensiones: Disponibilidad y Viabilidad.

Dimensión disponibilidad según el indicador participación

Se observa que el 94% de los docentes encuestados quieren ser participe en la integración de estudiantes con diversidad funcional motora, se igual manera el 94% manifestó que están dispuestos a ampliar sus conocimientos en ejercicios que se adapten a personas con diversidad funcional motora mediante el uso de una guía en formato digital. Evidentemente el promedio favorable es 94%.

Dimensión disponibilidad según el indicador interés.

para este indicador se obtuvo que el 94% tiene disposición para integrar a las actividades deportivas a los estudiantes con diversidad funcional y el 88% aplicaría los ejercicios de una guía en formato digital para integrarlo sus clases. El promedio favorable para este indicador es de 88% evidenciando que existe un excelente interés de los docentes es una guía donde se señalen estrategias de integración.

### Dimensión viabilidad según el indicador recursos

Dentro de los resultados que se observan para este indicador se obtuvo que el 100% de las instituciones del Municipio Escolar N° 2 de Tinaquillo estado Cojedes tiene recursos y medios audios visuales para difundir la guía en formato digital, de igual manera el 94% considera que estos recursos pueden favorecer la inclusión de estudiantes con diversidad funcional motora a la Educación Física. En consecuencia, el promedio favorable para este indicador es de 97% lo que fortalece la idea de realizar la guía en formato digital.

### Dimensión viabilidad según el indicador necesidad

se observa que el 94% considera que es necesarios que en las instituciones educativas se tomen en cuenta a los estudiantes con diversidad funcional motora, también un 94% cree que existe la necesidad de diseñar estrategias de integración para estos estudiantes y a un 81% le gustaría obtener una guía en formato digital que beneficie la integración de los estudiantes con diversidad funcional motora, así pues, el promedio favorable es de 90% lo que quiere decir que la propuesta cuenta con una excelente viabilidad.

## Resultados

Considerando los análisis de los resultados que se han realizado, se puede inferir que para la variable integración de estudiantes con diversidad funcional motora se evidenció, un conocimiento deficiente en cuanto a la diversidad funcional, también se determinó que la integración de estos estudiantes es crítica, debido a que existe muy poca participación de estudiantes con diversidad funcional en estas clases.

Por otra parte, en la variable enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación, se determinó que en los procesos de enseñanza y el de evaluación de actividades deportiva los estudiantes con diversidad funcional motora son pocos tomados en cuenta. Lo que demuestra que la enseñanza de esta área se lleva a cabo de manera tradicional solo para estudiantes que no padecen ningún tipo de diversidad.

En la variable factibilidad se demostró que existe una población considerable (94%) que están dispuestos a realizar la integración a sus clases de estudiantes con diversidad funcional motora, así como utilizar una guía formato digital con el propósito de ampliar sus conocimientos en el tema tratado. También se evidenció que las instituciones educativas tienen recursos y medios audiovisuales la aplicación de la propuesta, en este mismo

De acuerdo al estudio realizado a través del cuestionario aplicado, reveló que todas las instituciones educativas que conforman la población de estudio, cuentan con recursos y medios audiovisuales, razón que beneficia la realización de la investigación ya que son las herramientas que se emplearán para la proyección de la guía en formato digital no es un impedimento por la tenencia de estos recursos en las escuelas y liceos

De acuerdo con los argumentos anteriormente mencionado, se puede afirmar que la propuesta de la investigación es factible para su aplicación, debido a que se tiene los recursos para su ejecución, el humano que tiene la mayor disponibilidad para la aceptación y ejecución de la guía en formato digital, el financiero, debido a que no genera gastos para su diseño y la técnica porque se cuenta con los recursos y medios audiovisuales para ser proyectada. La elaboración de una guía en formato digital, no generará gastos considerables puesto que, el diseño de la misma será realizado por el investigador y su proyección se ejecutará a través de los medios audiovisuales de las instituciones, el mismo puede ser difundido mediante el pendrive de cada docente.

## Conclusiones

El estudio reveló que la enseñanza de la Educación Física, Deportes y Recreación no brinda atención y participación a los estudiantes con diversidad funcional motora, en las instituciones del caso de estudio y a la recreación como actividades que beneficien la calidad de vida individual y colectiva. Por tal razón, las instituciones deben promover en sus docentes la creación de estrategias para lograr la inclusión de los estudiantes con diversidad a sus clases.

La enseñanza de Educación Física y Deportes carece de estrategias de integración por lo que es necesario promover una educación inclusiva donde se brinde la oportunidad a toda persona que desee participar en un proceso como lo es la Educación, esta no debe ser excluyente debe ser incluyente dándoles igualdad a todos los seres humanos sin importar raza, sexo y condición de diversidad funcional.

Se reflejó la necesidad que existe en la formación del profesorado de Educación Física, Deportes y Recreación, puesto que los resultados revelaron que la mayoría están dispuestos a aplicar la guía en formato digital como estrategia de integración

La propuesta de realizar una guía en formato digital tiene importancia debido a que cuenta con una serie de ejercicios que sirven como estrategias de inclusión para este grupo estudiantil, beneficiando al cuerpo docente que desee emplearla porque ampliarán sus conocimientos en los tipos de ejercicios que pueden realizar tanto los estudiantes con o sin diversidad funcional motora en una misma clase sin ser separados, de manera que no se sientan excluidos

En un siguiente artículo se construirá en base al diseño de la Guía digital de educación física y deportes para integración de estudiantes con diversidad funcional motora

## Referencias

- Delgado Velesaca, J. S., & Sumba Sarmiento, S. A. La incidencia del uso de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje de la EEFF (Bachelor's thesis, Universidad de Cuenca).
- Franco y Otros (1999). Concepto de educación física. (1999). [Documento en línea]. Disponible:  
<http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/1843/1/doc>.
- García (2000). Manual para la integración de personas con discapacidad en las instituciones de Educación Superior. [Documento en línea]. Disponible:  
[http://www.fundacionrepsol.com/sites/default/files/Manual\\_universidad\\_incluyente.pdf](http://www.fundacionrepsol.com/sites/default/files/Manual_universidad_incluyente.pdf).
- Henríquez (2002). Educar en la Diversidad. Educación Inclusiva. [Documento en línea]. Disponible:  
[http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/educar\\_diversidad.pdf](http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/educar_diversidad.pdf).
- Ochaíta y Espinosa (2004) Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes. España: Mc Graw Hill
- Organización Mundial de la Salud (1980). Clasificaciones de la OMS sobre Discapacidad. [Documento en línea] Disponible:  
<http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/art/clasificacionesOMSDiscapacidad.pdf>
- Osorio-Rivera, V. G., Piquer, M. P., Bartoll, Ó. C., & Capella-Peris, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de investigación*, 16(1), 37-46.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: FEDUPEL.

- Pastas, H.I. (2018). Los tejidos de la Educación Física intercultural: fortaleciendo el pensamiento ancestral indígena (Trabajo Fin de Grado). Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Bogotá, D. C
- Piaget. (1985). Teoría Psicogenética de J. Piaget. Documento en línea]. Disponible: [https://docs.google.com/document/d/1KpANCHtB63\\_GN4NY9ZRgIA09irEw3h4VPP3lwgNSJBc/edit?hl=en&pli=1](https://docs.google.com/document/d/1KpANCHtB63_GN4NY9ZRgIA09irEw3h4VPP3lwgNSJBc/edit?hl=en&pli=1).
- Romero y otros (2011) Elementos teóricos-conceptuales en la integración educativa de personas con discapacidad. [Documento en línea] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170121974002>
- Salazar Litardo, M. R. (2018-01-26). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27505>
- Segura, A., & Parra, M.E. (2019). How to implement active methodologies in Physical Education: Escape Room. *Education, Sport, Health and Physical Activity*, 3, (2), 295-306
- Soriano (2000). La Educación Integradora en Europa. Agencia europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales. Valencia: Colección Interciencias.

Copyright (2022) © Luis Enrique Tovar Sequera

Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0.



Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)