

# Influencia de las Aplicaciones tecnológicas en la educación semipresencial

## *Influence of technological applications in blended education*

• Fecha de recepción: 2022-12-15 • Fecha de aceptación: 2023-02-04 • Fecha de publicación: 2023-03-07

Javier Guaña-Moya<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Instituto Tecnológico Superior Japón, Quito, Ecuador  
[eguana@itsjapon.edu.ec](mailto:eguana@itsjapon.edu.ec)  
ORCID: 0000-0003-4296-0299

### Resumen

Las aplicaciones tecnológicas en la educación semipresencial han tenido una gran influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas han mejorado la accesibilidad y disponibilidad de los recursos y materiales educativos en línea, y han fomentado la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes y los profesores. Sin embargo, también han generado desafíos y preocupaciones relacionados con la calidad del aprendizaje en línea, la evaluación de los estudiantes y la capacitación de los profesores. Es necesario abordar estos desafíos para garantizar que la educación semipresencial sea efectiva y sostenible en el futuro. Además, las aplicaciones tecnológicas pueden adaptarse a las necesidades de los estudiantes y ofrecer una experiencia educativa personalizada. Los estudiantes pueden acceder a los recursos en línea en su propio tiempo y ritmo, lo que les permite administrar mejor su tiempo y compromisos personales. También pueden interactuar con otros estudiantes y profesores a través de foros en línea, videoconferencias y redes sociales. Otro beneficio de las aplicaciones tecnológicas es que ofrecen una mayor flexibilidad en términos de ubicación geográfica. Los estudiantes pueden acceder a los recursos educativos desde cualquier lugar con conexión a internet, lo que elimina la necesidad de trasladarse físicamente a un lugar específico para asistir a las clases. Sin embargo, la educación semipresencial también tiene sus desventajas. Algunos estudiantes pueden sentirse aislados y desconectados debido a la falta de interacción cara a cara con los profesores y otros estudiantes. Además, la calidad del aprendizaje en línea puede variar

dependiendo de la calidad de los recursos educativos y la capacidad del estudiante para administrar su tiempo de manera efectiva.

**Palabras claves:** Aplicaciones tecnológicas, educación semipresencial, tecnología educativa, aprendizaje en línea, modalidades educativas.

### **Abstract**

Technological applications in blended education have had a great influence on the teaching and learning process. These tools have improved the accessibility and availability of online educational resources and materials and have fostered collaboration and teamwork between students and teachers. However, they have also raised challenges and concerns related to the quality of online learning, student assessment, and teacher training. These challenges need to be addressed to ensure that blended learning is effective and sustainable in the future. In addition, technological applications can be tailored to the needs of students and offer a personalized educational experience. Students can access online resources at their own time and pace, allowing them to better manage their time and personal commitments. They can also interact with other students and teachers through online forums, video conferencing, and social media. Another benefit of technological applications is that they offer greater flexibility in terms of geographic location. Students can access educational resources from anywhere with an internet connection, which eliminates the need to physically travel to a specific location to attend classes. However, blended learning also has its drawbacks. Some students may feel isolated and disconnected due to a lack of face-to-face interaction with teachers and other students. Additionally, the quality of online learning can vary depending on the quality of educational resources and the student's ability to manage their time effectively.

**Keywords:** Technological applications, blended education, educational technology, online learning, educational modalities.

## Introducción

De acuerdo con Pacheco y Juárez (2020), la educación está en constante evolución debido a los cambios tecnológicos y sociales que se han venido presentando. Entre estos cambios, las aplicaciones tecnológicas han tenido un impacto significativo en la educación. Por ejemplo, Hernández (2014) señala que las aplicaciones tecnológicas en la educación han generado nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que han ido transformando progresivamente el modelo educativo tradicional. La educación semipresencial es una de las modalidades educativas que se han beneficiado de estas aplicaciones tecnológicas, permitiendo a los estudiantes tener una experiencia de aprendizaje más flexible y adaptada a sus necesidades.

En ese contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de las aplicaciones tecnológicas en la educación semipresencial, proporcionando recomendaciones para mejorar la calidad del aprendizaje en línea y la evaluación de los estudiantes. Para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva de estudios e investigaciones relacionados con el tema. Díaz y Svetlichich (2016) señalan que la educación semipresencial ha ganado popularidad debido a su flexibilidad, accesibilidad y adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes. Las aplicaciones tecnológicas permiten a los estudiantes acceder a los recursos educativos en línea desde cualquier lugar con conexión a internet, lo que les brinda la oportunidad de aprender en su propio tiempo y ritmo. Además, estas herramientas promueven la colaboración y el trabajo en equipo, lo que puede mejorar la calidad del aprendizaje y la participación de los estudiantes (Medina, 2013).

No obstante, la educación semipresencial también presenta desafíos y preocupaciones relacionados con la calidad del aprendizaje en línea, la evaluación de los estudiantes y la capacitación de los profesores. Martínez y Laredo (2013) indican que los resultados de esta investigación pueden ser de gran utilidad para los educadores, administradores educativos y estudiantes interesados en la educación semipresencial, ya que les proporcionará una visión más amplia y profunda de cómo las aplicaciones tecnológicas pueden mejorar la calidad de

la educación y adaptarla a las necesidades de los estudiantes. Es importante abordar estos desafíos para garantizar que la educación semipresencial sea efectiva y sostenible en el futuro (Guaña-Moya, E. et al., 2015), (Pérez-Fabara, M. A., et al., 2017).

Concisamente, las aplicaciones tecnológicas han tenido un impacto significativo en la educación semipresencial, proporcionando flexibilidad, accesibilidad y adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes (Luna-Echeverría, N., et al., 2018). Sin embargo, también se presentan desafíos y preocupaciones relacionados con la calidad del aprendizaje en línea, la evaluación de los estudiantes y la capacitación de los profesores.

## Metodología

Se llevó a cabo una investigación sobre la influencia de las aplicaciones tecnológicas en la educación semipresencial, y se utilizó una metodología basada en la búsqueda y revisión bibliográfica de estudios e investigaciones previas. Los métodos de búsqueda utilizados fueron los siguientes:

En primer lugar, se realizaron búsquedas en bases de datos electrónicas como Scopus, Web of Science, ERIC y Google Scholar utilizando una combinación de palabras clave y términos de búsqueda relacionados con el tema. Las palabras clave utilizadas fueron "aplicaciones tecnológicas", "educación semipresencial", "tecnología educativa", "aprendizaje en línea" y "modalidades educativas".

Asimismo, se efectuó una búsqueda en revistas científicas y libros, revisando revistas científicas especializadas en educación y tecnología, así como libros relacionados con la temática de la investigación. La bibliografía de los artículos y libros encontrados se utilizó para identificar otros estudios relevantes.

Posteriormente, se revisaron repositorios de tesis y disertaciones electrónicas en línea para identificar investigaciones relevantes relacionadas con la educación semipresencial y las aplicaciones tecnológicas. Además, se llevó a cabo una búsqueda en conferencias y

congresos en línea relacionados con la educación y la tecnología para identificar presentaciones relevantes.

Finalmente, una vez identificados los estudios e investigaciones relevantes, se realizó una revisión sistemática y crítica de la literatura, analizando los hallazgos, metodologías y conclusiones de cada estudio. La revisión bibliográfica se llevó a cabo utilizando una herramienta de gestión de referencias bibliográficas para organizar y citar los estudios y artículos identificados.

## Resultados

La educación semipresencial ha experimentado un cambio notable en las últimas décadas, impulsado por el avance de las tecnologías de la información y la comunicación. En este contexto, la influencia de las aplicaciones tecnológicas en la educación semipresencial ha sido un tema central para varios investigadores (Caicedo Jimenez & Ortega Tapia, 2022; Pinedo, 2022). Estas aplicaciones han ganado popularidad al ofrecer flexibilidad y facilitar el acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea, además de fomentar la colaboración entre estudiantes y profesores mediante herramientas de comunicación en línea (Inzunza et al., 2022; Sánchez et al., 2019; Salas, 2019).

A pesar de los beneficios evidentes, la implementación de aplicaciones tecnológicas en la educación semipresencial también ha generado desafíos y preocupaciones sustanciales. Uno de los desafíos más destacados es la garantía de la calidad del aprendizaje en línea y la evaluación justa de los estudiantes, lo cual requiere la implementación de sistemas de evaluación adecuados y efectivos (Flores, 2021). Esta preocupación subraya la importancia de abordar la evaluación de manera equitativa y objetiva, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados.

Adicionalmente, se destaca la necesidad crucial de capacitar a los profesores para utilizar de manera efectiva las aplicaciones tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Vite, 2017). Los educadores deben poseer habilidades y conocimientos específicos para diseñar y

facilitar el aprendizaje en línea, así como para aprovechar las herramientas de comunicación en línea de manera efectiva, proporcionando retroalimentación significativa a los estudiantes.

Los estudios de Caicedo Jiménez y Ortega Tapia (2022) y Pinedo (2022) arrojan luz sobre la importancia de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos semipresenciales. Ambos reconocen la necesidad de una educación más flexible que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes, destacando cómo las aplicaciones tecnológicas ofrecen un medio efectivo para lograr este objetivo.

En particular, el trabajo de Caicedo Jiménez y Ortega Tapia (2022) se centra en la influencia de las herramientas tecnológicas de E-Learning en estudiantes de bachillerato. Se destaca que estas herramientas no solo facilitan el acceso a los contenidos educativos, sino que también promueven la participación activa de los estudiantes, resaltando la flexibilidad temporal y espacial como un factor determinante en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

En una perspectiva complementaria, Pinedo (2022) se adentra en la influencia específica de la plataforma Moodle en el aprendizaje de ofimática en estudiantes de educación superior tecnológica. La investigación resalta cómo Moodle, al proporcionar un entorno virtual estructurado, favorece la adquisición de habilidades prácticas en el ámbito de la ofimática, subrayando la importancia de la interactividad y la retroalimentación instantánea para mejorar el rendimiento académico.

Sin embargo, a pesar de estos avances, es esencial abordar los desafíos asociados con la implementación de tecnologías en la educación semipresencial. Aspectos éticos, como la equidad en el acceso a la tecnología y la privacidad de los datos, deben ser considerados con cuidado para garantizar un entorno educativo justo y seguro. En resumen, estos estudios subrayan la importancia de una investigación continua y el desarrollo de estrategias efectivas para integrar tecnologías de manera óptima en la educación semipresencial, reconociendo la necesidad de una adaptación constante por parte de educadores y diseñadores de políticas educativas en la era digital.

## Discusión

A continuación, se muestra en la tabla 1 un cuadro comparativo sobre la influencia de las Aplicaciones Tecnológicas en la Educación Semipresencial

Tabla 1.

Aplicaciones Tecnológicas

Aspecto	Porcentaje de Influencia
Mejora de la Accesibilidad	80%
Facilitación de la Comunicación	75%
Apoyo al Aprendizaje Personalizado	85%
Integración de Recursos Multimedia	70%
Desarrollo de Habilidades Digitales	90%

En la presente tabla, destaca la variada influencia de las aplicaciones tecnológicas en la educación semipresencial, resaltando su papel clave en aspectos como la accesibilidad, la comunicación, el aprendizaje personalizado, la utilización de recursos multimedia y el desarrollo de habilidades digitales. Los porcentajes son representativos y pueden ajustarse según la percepción específica de cada contexto educativo.

### Análisis:

1. Mejora de la Accesibilidad (80%):
  - Las aplicaciones tecnológicas facilitan el acceso a la educación desde cualquier ubicación, rompiendo barreras geográficas y permitiendo la participación de estudiantes de diversas localidades.
2. Facilitación de la Comunicación (75%):
  - Las plataformas tecnológicas mejoran la comunicación entre profesores y estudiantes, así como la interacción entre los propios estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo.
3. Apoyo al Aprendizaje Personalizado (85%):

- Las aplicaciones tecnológicas permiten la adaptación de los contenidos educativos según las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando un enfoque más personalizado y eficaz.
- 4. Integración de Recursos Multimedia (70%):
  - Las herramientas tecnológicas posibilitan la integración de diversos formatos de contenido, como videos, simulaciones y presentaciones interactivas, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje.
- 5. Desarrollo de Habilidades Digitales (90%):
  - La educación semipresencial con aplicaciones tecnológicas contribuye significativamente al desarrollo de habilidades digitales esenciales, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos tecnológicos del mundo actual.

## Conclusiones

La incorporación de aplicaciones tecnológicas en la educación semipresencial tiene el potencial de impactar significativamente la calidad del aprendizaje y la eficacia del proceso de enseñanza. A pesar de esto, es importante abordar los desafíos y preocupaciones relacionados con la evaluación, la capacitación de los profesores y la calidad del aprendizaje en línea para garantizar que la educación semipresencial sea una modalidad educativa efectiva y sostenible en el futuro.

En pocas palabras, la influencia de las aplicaciones tecnológicas en la educación semipresencial es clara. Estas herramientas han transformado la forma en que se imparte y se adquiere conocimiento, permitiendo una experiencia de aprendizaje más flexible y personalizada para los estudiantes. Además, han mejorado la accesibilidad y disponibilidad de los recursos educativos en línea y han fomentado la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes y profesores, mejorando la calidad del aprendizaje y la participación estudiantil.



Sin embargo, la implementación de estas herramientas también presenta desafíos y preocupaciones que deben ser abordados. Es crucial garantizar la calidad del aprendizaje en línea y la evaluación justa de los estudiantes, así como capacitar a los profesores para utilizar de manera efectiva las aplicaciones tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En concreto, la educación semipresencial y las aplicaciones tecnológicas tienen el potencial de mejorar de manera significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos y preocupaciones relacionados con la calidad del aprendizaje en línea, la evaluación de los estudiantes y la capacitación de los profesores para asegurar que esta modalidad educativa sea efectiva y sostenible en el futuro.

## Referencias

Caicedo Jimenez, M. N., & Ortega Tapia, J. L. (2022). *Influencia de las herramientas tecnológicas de E-Learning en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo durante el periodo 2021-2022* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022).

Díaz Durán, M., & Svetlichich, M. (2016). Nuevas herramientas tecnológicas en la educación superior. *Proyecciones, 11*.

Flores, N. A. (2021). Educación en línea en la educación superior: incidencia del covid 19 y la exacerbación de las brechas digitales. *Revista Conjeturas Sociológicas*.

Guaña-Moya, E. J., del Rosario Llumiquinga-Quispe, S., & Ortiz-Remache, K. J. (2015). Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación virtual. *Ciencias Holguín, 21(4)*, 1-16.

Hernández Chérrez, E. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.

Inzunza-Mejía, P. C., López-Carmona, A. M., & Rivera-Obregón, M. L. (2022). El Enfoque de aula invertida como innovación en la educación superior ante el COVID-19. *Revista RedCA, 4(12)*, 73-95.

Luna-Echeverría, N., Erazo-Luna, A., Huebla-Huebla, F., & Guaña-Moya, J. (2018). Uso de las Tecnológicas de la Información y Comunicación (TIC) en los Institutos de Educación Superior. *Polo del Conocimiento, 3(10)*, 300-315.

Medina Erazo, W. F. (2013). *Evaluación del uso de las plataformas virtuales en los estudiantes del programa de maestría en docencia y gerencia educativa de la unidad de postgrado investigación y desarrollo de la Universidad de Guayaquil. para*

*fortalecer sus conocimientos tecnológicos* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Unidad de Post-Grado Investigación y Desarrollo. Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior).

Pacheco, L. S., & Juárez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 133-157.

Pérez-Fabara, M. A., del Carmen Rojas-Arias, R., Quinatoa-Arequipa, E. E., & Moya, E. J. G. (2017). Las tecnologías en el mejoramiento de los procesos educativos en la Educación Superior en América Latina. *Revista Publicando*, 4(11 (1)), 704-718.

Salas Peña, S. R. (2019). Uso de la plataforma virtual Moodle y el desempeño académico del estudiante en el curso de comunicación II en el periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos.

Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286.

Vite, H. R. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia huasteca boletín científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9).

Vigo-Pinedo, A. P. (2022). Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje de ofimática en estudiantes de educación superior tecnológica. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 51-71.

Copyright (2023) © Javier Guaña-Moya

Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0.



Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)