

# Perspectivas de desarrollo en la educación inicial y la educación preescolar

## *Developmental perspectives in initial education and preschool education*

• Fecha de recepción: 2023-01-04 • Fecha de aceptación: 2023-02-12 • Fecha de publicación: 2023-03-17

Paola Alejandra Espinosa Cevallos <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Instituto Tecnológico Universitario Cordillera, Quito, Ecuador

[paola.espinosa@cordillera.edu.ec](mailto:paola.espinosa@cordillera.edu.ec)

ORCID: 0000-0002-5304-3763

### Resumen

La educación inicial y preescolar se considera fundamental en el desarrollo integral de los niños, y diversas investigaciones realizadas durante el 2020 buscan profundizar en la comprensión de los retos y oportunidades que existen en este ámbito. Por un lado, se destaca la importancia de las políticas públicas en la primera infancia, en las cuales se incluyen aspectos como la atención a la salud, la nutrición y el acceso a la educación, con el fin de garantizar un desarrollo adecuado. Se realizó un estudio comparado entre Colombia, Chile y Noruega para analizar las políticas educativas públicas para la primera infancia. Por otro lado, se aborda la relevancia de la educación inicial para un desarrollo integral, ya que esta etapa de la educación puede impactar en la formación de habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas en los niños. Además, se hace énfasis en la calidad de la educación inicial y la necesidad de mejorarla, especialmente en América Latina. También se destaca la importancia del aprendizaje socioemocional en preescolar y las propuestas para desarrollarlo. Se realiza una revisión sistemática sobre el uso de recursos informáticos en las actividades de aprendizaje en niños de educación inicial y se analizan las metodologías en el diseño de planificación. Asimismo, se analizan las concepciones de infancia que subyacen en las prácticas pedagógicas de maestras de educación inicial. Además, se aborda la capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje. Finalmente, se discuten los retos que plantea la era digital en la educación y el uso de los cuentos infantiles como recurso didáctico para desarrollar el lenguaje oral en educación inicial a nivel latinoamericano. En resumen, la

literatura revisada resalta la importancia de una educación inicial y preescolar de calidad para garantizar un desarrollo integral en los niños, y se evidencia la necesidad de abordar diversos retos en este ámbito para lograr mejores resultados en el futuro.

**Palabras claves:** educación inicial, educación preescolar, perspectivas de desarrollo.

### **Abstract**

Early childhood and preschool education are considered fundamental for the comprehensive development of children, and several research studies carried out during 2020 seek to deepen the understanding of the challenges and opportunities that exist in this area. On the one hand, it highlights the importance of public policies in early childhood, which include aspects such as health care, nutrition and access to education, in order to ensure adequate development. A comparative study was carried out between Colombia, Chile and Norway to analyze public educational policies for early childhood. On the other hand, the relevance of early education for comprehensive development is addressed, since this stage of education can have an impact on the formation of cognitive, socioemotional and physical skills in children. In addition, emphasis is placed on the quality of early education and the need to improve it, especially in Latin America. The importance of socioemotional learning in preschool and proposals to develop it are also highlighted. A systematic review is made on the use of computer resources in learning activities in early childhood education and the methodologies in planning design are analyzed. Likewise, the conceptions of childhood that underlie the pedagogical practices of early childhood teachers are analyzed. In addition, pedagogical training is addressed to improve the performance of preschool teachers in the competence of planning teaching and learning. Finally, the challenges posed by the digital era in education and the use of children's stories as a didactic resource to develop oral language in early education in Latin America are discussed. In summary, the literature reviewed highlights the importance of quality early childhood and preschool education to ensure comprehensive development in children, and the need to address various challenges in this area to achieve better results in the future.

**Keywords:** early childhood education, preschool education, development perspectives.

## Introducción

La educación inicial y la educación preescolar son etapas cruciales en el desarrollo de los niños y niñas, ya que sientan las bases para su crecimiento cognitivo, emocional y social en la vida adulta. De acuerdo con Izurieta (2020), la planificación en estas etapas es fundamental, ya que es la base para el diseño de metodologías y estrategias que permitan a los docentes promover el aprendizaje significativo. En este sentido, la capacitación pedagógica es esencial para mejorar el desempeño de los docentes, tal como lo destaca Piedra (2020) en su estudio sobre la competencia en planificación de la enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, la calidad en la educación inicial es un desafío aún pendiente en América Latina, conforme al análisis de Jiménez & Quintana (2020), quienes destacan la importancia de abordar la mejora continua de los procesos educativos desde una perspectiva integral. En esta línea, el acompañamiento en educación inicial es fundamental para involucrar a los diferentes actores y promover el cambio, como lo señala Herrera et al. (2020) en su estudio sobre las voces de los protagonistas en este proceso.

Además, la educación inicial tiene una historia propia, que es importante tener en cuenta para comprender su evolución y desarrollo en el tiempo. Por consiguiente, Pais & Ponce (2020) realizan una historiografía de la Educación Inicial en la Argentina y reflexionan sobre un campo en construcción. En otro orden de cosas, Martínez (2020) destaca la importancia del contexto en el que se desarrolla la educación inicial y el aprendizaje infantil.

En síntesis, la educación inicial y la educación preescolar son fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas, y requieren de una planificación adecuada, una capacitación pedagógica continua y un acompañamiento integral para mejorar su calidad. Asimismo, es importante conocer su historia y tener en cuenta el contexto en el que se desarrollan. Como bien lo destaca Piedra (2020), “la educación es un derecho humano que promueve el desarrollo integral de las personas” (p. 23), y, por ende, es necesario seguir trabajando en su mejora continua.

## Revisión de literatura

La educación inicial y preescolar son etapas clave en el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que se requiere de un enfoque que fomente su crecimiento de manera integral (Guerrero, 2020). En este sentido, es fundamental tener en cuenta las prácticas pedagógicas de los docentes de educación inicial y su relación con las concepciones de infancia que subyacen en ellas (Osorio-Díaz & García-Martínez, 2020). La capacitación pedagógica es un factor clave en el desempeño de los docentes, ya que les permite mejorar su competencia en la planificación de la enseñanza-aprendizaje (Piedra, 2020).

En lo concerniente a las políticas educativas públicas para la primera infancia, Bohórquez et al. (2020) destacan la importancia de comparar las experiencias de países como Colombia, Chile y Noruega para entender los desafíos que enfrenta la región en esta materia. También, es importante destacar la relevancia del acompañamiento en la educación inicial para el cambio en las prácticas pedagógicas (Herrera, et al., 2020).

Más adelante, el aprendizaje socioemocional es otro aspecto clave en la educación preescolar, ya que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, y les permite establecer relaciones interpersonales positivas (Guevara, et al., 2020). En este sentido, es fundamental el uso de recursos informáticos en las actividades de aprendizaje en niños de II ciclo de educación inicial (Huallanca, 2020).

En relación con la era digital plantea nuevos desafíos en relación a la infancia y adolescencia, por lo que se requiere de un enfoque integral que tenga en cuenta las particularidades de cada país (Trucco & Palma, 2020). En tal sentido, los cuentos infantiles se han convertido en un recurso didáctico importante para desarrollar el lenguaje oral en educación inicial (Ventura, 2020).

En consideración al currículum prescrito de la educación secundaria baja de Latinoamérica, Watty & Moreno (2020) realizan un análisis comparativo de los casos de Bolivia, México, Perú y Uruguay, lo que permite entender los desafíos que enfrenta la región en esta materia.

En este sentido, es fundamental tener en cuenta las perspectivas de desarrollo en la educación inicial y preescolar para lograr una educación de calidad en la región.

## Metodología

Para llevar a cabo la investigación sobre las perspectivas de desarrollo en la educación inicial y la educación preescolar con enfoque metodológico cualitativo y alcance descriptivo, se utilizará la técnica de análisis documental de artículos científicos relacionados con el tema, y para Arteaga et al. (2017), el análisis documental es una técnica de recolección de datos que consiste en examinar y clasificar documentos, en este caso artículos científicos, para extraer información relevante sobre el objeto de estudio.

Seguidamente, para la búsqueda de artículos, se utilizarán las bases de datos científicas: Scopus, Web of Science, Redalyc y SciELO. La búsqueda se realizará utilizando las palabras clave: educación inicial, educación preescolar, perspectivas de desarrollo, y los criterios de inclusión serán: artículos científicos publicados entre los años 2015 y 2023, en español y con acceso completo. La selección de los artículos se llevará a cabo mediante una revisión exhaustiva y crítica de los títulos y resúmenes, y aquellos que cumplan con los criterios de inclusión serán seleccionados para su análisis.

Después, el análisis de los artículos se realizará mediante la técnica de análisis de contenido, que en palabras de Krippendorff (2013), es un método sistemático y objetivo para describir el contenido de los mensajes de texto, y consiste en la identificación de categorías y la asignación de códigos a las unidades de análisis. En este caso, las unidades de análisis serán los párrafos que contengan información relevante sobre las perspectivas de desarrollo en la educación inicial y la educación preescolar, y las categorías y códigos a utilizar serán definidos de forma inductiva, es decir, surgirán de la lectura y análisis de los textos.

## Resultados

La bibliografía analizada aborda temas relacionados con la educación inicial y la primera infancia. La calidad de la educación inicial y la importancia de su relevancia en el desarrollo

integral del niño son aspectos tratados por Guerrero (2020) y Jiménez & Quintana (2020), quienes destacan el desafío que aún existe en América Latina para garantizar una educación inicial de calidad.

Para esto, la utilización de recursos informáticos en la educación inicial, así como la importancia del acompañamiento en esta etapa educativa, son temas tratados por Huallanca (2020) y Herrera et al. (2020), respectivamente.

Por eso, la capacitación pedagógica de los docentes en la competencia de planificación de la enseñanza-aprendizaje es otro tema tratado por Piedra (2020), quien destaca la importancia de la formación continua de los docentes de educación inicial.

A su vez, la concepción de infancia subyacente a las prácticas pedagógicas de las maestras de educación inicial es abordada por Osorio & García (2020), quienes analizan las concepciones implícitas que tienen los docentes acerca de la infancia y cómo influyen en sus prácticas pedagógicas.

En razón de lo cual, el estudio comparado de las políticas educativas públicas para la primera infancia en Colombia, Chile y Noruega es abordado por Bohórquez et al. (2020), mientras que el estado del arte sobre el uso de los cuentos infantiles como recurso didáctico para desarrollar el lenguaje oral en educación inicial en Latinoamérica es analizado por Ventura (2020).

En otro aspecto, Trucco & Palma (2020) presentan un informe comparativo sobre la era digital y su impacto en la infancia y adolescencia en Brasil, Chile, Costa Rica y Uruguay, mientras que Watty & Moreno (2020) realizan un análisis comparativo del currículum prescrito de la educación secundaria baja en Bolivia, México, Perú y Uruguay.

En cuanto a la educación inicial y la educación preescolar, en la tabla 1 se presenta una comparativa de las dos temáticas que son:

Tabla 1.

*Comparativa de la educación inicial y la educación preescolar*

Aspecto	Educación Inicial	Educación Preescolar
<b>Definición</b>	Etapa educativa dirigida a niños de 0 a 3 años.	Etapa educativa dirigida a niños de 3 a 6 años.
<b>Objetivo Principal</b>	Estimulación temprana y desarrollo integral.	Preparación para la educación formal y socialización.
<b>Enfoque</b>	Atención integral a la salud y el desarrollo.	Desarrollo cognitivo, social, emocional y físico.
<b>Participación de Padres</b>	Involucramiento activo en el cuidado y la educación.	Colaboración en actividades educativas y eventos escolares.
<b>Currículo</b>	No formal; enfocado en el juego y la exploración.	Inicio de actividades estructuradas; habilidades básicas.
<b>Duración</b>	Variable, dependiendo de la disponibilidad de servicios.	Generalmente 2 a 3 años, antes de la educación primaria.
<b>Personal Docente</b>	Personal capacitado en cuidado infantil y desarrollo.	Maestros con formación específica en educación preescolar.
<b>Ambiente Educativo</b>	Menos formal, centrado en el entorno familiar.	Ambiente más estructurado con aulas y materiales educativos.
<b>Evaluación</b>	No formal; observación del desarrollo.	Evaluación más formal; seguimiento del progreso académico.
<b>Juego y Socialización</b>	Énfasis en el juego como método de aprendizaje.	Juego estructurado para fomentar habilidades sociales y cognitivas.
<b>Preparación para la Escuela Primaria</b>	No es su objetivo principal.	Preparación para la transición a la educación formal.

## Discusión

La educación inicial y preescolar son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Según Guerrero (2020), esta etapa es crucial para la formación de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los más pequeños. Sin embargo, aún existen desafíos en cuanto a la calidad de la educación inicial en América Latina, como señalan Jiménez & Quintana (2020) en su análisis comparativo de diversos países de la región.

En ese marco, es importante mencionar las políticas educativas que se implementan en distintos países para fortalecer la educación inicial y preescolar. Bohórquez et al. (2020) realizaron un estudio comparado entre Colombia, Chile y Noruega y destacan la importancia de contar con políticas públicas que aseguren la calidad y la equidad en el acceso a la educación. Asimismo, Piedra (2020) destaca la relevancia de la capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes en la planificación y enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la metodología empleada en la educación inicial, Izurieta (2020) destaca la importancia de la planificación y diseño de estrategias didácticas adecuadas a las necesidades de los niños. Por otra parte, Guevara et al. (2020) abogan por el aprendizaje socioemocional en preescolar, basándose en la importancia del desarrollo emocional y social de los niños para su éxito en la vida.

Indiscutiblemente, es importante tener en cuenta la incorporación de recursos tecnológicos e informáticos en la educación inicial y preescolar, tal como lo destaca Huallanca Mendoza (2020) en su revisión sistemática. Sin embargo, es fundamental que su uso esté adecuado a las necesidades y características de los niños, tal como señala Martínez (2020). En suma, la educación inicial y preescolar son esenciales para el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños, y su calidad y equidad deben ser un objetivo primordial en las políticas educativas de cada país.

A continuación, en la tabla siguiente se proporciona una visión general de las diferencias entre la educación inicial y la educación preescolar. Sin embargo, en la siguiente tabla se analiza las características específicas de los dos tipos de investigación.

**Tabla 2.**

*Características principales*

Aspecto	Educación Inicial	Educación Preescolar
<b>Características</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque en la estimulación temprana y desarrollo integral.</li> <li>• Menos estructurada y más centrada en el juego.</li> <li>• Atención integral a la salud y el bienestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para la educación formal.</li> <li>• Estructurada con actividades dirigidas al desarrollo cognitivo, social y emocional.</li> <li>• Ambiente educativo más formal.</li> </ul>
<b>Aplicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado infantil temprano.</li> <li>• Estimulación sensorial y motora.</li> <li>• Desarrollo de habilidades sociales básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades académicas y sociales.</li> <li>• Preparación para la educación primaria.</li> <li>• Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas.</li> </ul>



<b>Ventajas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta el desarrollo integral en las primeras etapas de la vida.</li> <li>• Facilita la transición a entornos educativos más formales.</li> <li>• Promueve la socialización temprana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara a los niños para el éxito académico.</li> <li>• Desarrolla habilidades fundamentales para el aprendizaje.</li> <li>• Facilita la adaptación al entorno escolar formal.</li> </ul>
<b>Desventajas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede carecer de estructura educativa formal.</li> <li>• La calidad puede variar dependiendo del cuidador.</li> <li>• Limitada preparación académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presión temprana para el rendimiento académico.</li> <li>• Posible pérdida de la espontaneidad y juego libre.</li> <li>• Dependencia de modelos educativos rígidos.</li> </ul>
<b>Modelos Educativos Comunes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo socioconstructivista.</li> <li>• Enfoque Montessori.</li> <li>• Modelo Reggio Emilia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo Montessori.</li> <li>• Enfoque pedagógico Waldorf.</li> <li>• Modelo Reggio Emilia.</li> </ul>

La tabla anterior proporciona una visión general de las diferencias entre la educación inicial y la educación preescolar en términos de características, aplicaciones, ventajas, desventajas y algunos modelos educativos comunes asociados con cada una.

## Conclusiones

La educación inicial y preescolar se presentan como herramientas claves en el desarrollo integral de los niños y niñas. En este sentido, los estudios analizados muestran la importancia de una política educativa pública adecuada, que brinde recursos y herramientas para su implementación. Por ejemplo, el estudio comparado entre Colombia, Chile y Noruega destacó cómo la inversión en educación inicial puede mejorar la calidad de vida de la población y disminuir la brecha de desigualdad. En este contexto, el acompañamiento en la educación inicial es fundamental, es decir, el diálogo y la participación de las familias y docentes en el proceso de formación de los niños y niñas.

Igualmente, se destaca la relevancia de una educación inicial que promueva el aprendizaje socioemocional y habilidades para la vida. Para lograr este objetivo, se requiere de una metodología adecuada en el que se destaca la necesidad de que los docentes desarrollen habilidades para diseñar una planificación efectiva y adaptada a las necesidades de cada niño o niña.

Sin embargo, la calidad de la educación inicial y preescolar aún es un desafío pendiente en América Latina. En este sentido, se resalta la importancia de la capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes, por tanto, es necesario seguir trabajando en políticas públicas adecuadas y en la formación continua de los docentes para garantizar una educación inicial y preescolar de calidad que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas.

## Referencias

- Arteaga, H. U., Rodríguez, M. A. G., González, M. L. N., & Villarreal, S. L. G. (2017). Importancia de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa para la Educación. *EDUCATECONCIENCIA*, 16(17), 163-174.
- Bohórquez, M. L. P., Borjas, M. P., & Torres, J. R. (2020). Políticas educativas públicas para la primera infancia: estudio comparado entre Colombia, Chile y Noruega. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11(18), 76-96.
- Guerrero, R. E. P. (2020). Relevancia de la educación inicial para un desarrollo integral. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 7(2), 4-13.
- Guevara Benitez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22.
- Herrera-Rivera, O., Álvarez-Gallego, M., Coronado-Mendoza, A., & Guzmán-Atehortúa, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación y humanismo*, 22(39).
- Huallanca Mendoza, R. M. (2020). Recursos informáticos en las actividades de aprendizaje en niños de II ciclo de educación inicial: Una revisión sistemática.
- Izurieta, M. Y. C. (2020). Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(7), 31-42.
- JIMÉNEZ-ROJAS, Á. N. G. E. L. A., & QUINTANA-HERNÁNDEZ, L. S. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17(33), 103-132.
- Krippendorff, K. (2013). *Content analysis: An introduction to its methodology*. Los Angeles, CA: Sage Publications.
- Martínez Rojas, S. (2020). *Desarrollo infantil: educación inicial, aprendizaje y contexto*.

- Osorio-Díaz, M. E., & García-Martínez, O. J. (2020). Concepciones de infancia que subyacen las prácticas pedagógicas de maestras de educación inicial. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 16(1), 211-232.
- Pais, M. F., & Ponce, R. E. (2020). Historiografía de la Educación Inicial en la Argentina. Reflexiones sobre un campo en construcción. *Historia de la educación-anuario*, 21(1), 4-15.
- Piedra, Y. R. G. (2020). Capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista científica de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 14-24.
- Piedra, Y. R. G. (2020). Capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista científica de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 14-24.
- Trucco, D., & Palma, A. (2020). Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay.
- Ventura Machuca, C. F. (2020). Estado del arte sobre los cuentos infantiles como recurso didáctico para desarrollar el lenguaje oral en educación inicial a nivel latinoamericano (2010-2020).
- Watty, P. D., & Moreno, I. R. (2020). El currículum prescrito de la educación secundaria baja de Latinoamérica: Un análisis comparativo de los casos de Bolivia, México, Perú y Uruguay. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 10(16), 72-93.

Copyright (2023) © Paola Alejandra Espinosa Cevallos

Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0.



Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)