

Problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar: el impacto en el desarrollo infantil

Problems of lack of spaces and resources for play in preschool education: the impact on child development

• Fecha de recepción: 2023-07-11 • Fecha de aceptación: 2023-08-24 • Fecha de publicación: 2023-09-12

Paola Alejandra Espinosa Cevallos¹

¹Instituto Superior Tecnológico Japón, Quito, Ecuador

pespinosa@itsjapon.edu.ec

ORCID: 0000-0002-5304-3763

Resumen

La falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar impacta el desarrollo infantil. La investigación destaca la importancia de la educación ambiental lúdica y la estimulación temprana para fortalecer las habilidades cognitivas. Se necesita mejorar las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias que fomenten la creatividad, la imaginación y el pensamiento lógico matemático en los niños. Los espacios físicos acogedores y estimulantes son relevantes para el juego libre y la interacción social. La pandemia ha exacerbado los problemas, limitando las oportunidades de juego y la interacción social. Se requieren soluciones combinadas entre lo presencial y lo virtual, proporcionando espacios y recursos adecuados en la escuela y el hogar. La colaboración entre padres, docentes y autoridades es fundamental. Se necesita una mayor coordinación para brindar oportunidades óptimas de juego, exploración y desarrollo. Para el futuro, se plantea implementar estrategias didácticas innovadoras y enfoques pedagógicos que integren el juego y la exploración en la educación preescolar. El diseño de espacios educativos inclusivos y seguros es esencial para el desarrollo cognitivo y social. Es importante investigar y promover el uso de tecnologías de la información y comunicación, así como el desarrollo de habilidades emocionales.

Abordar la falta de espacios y recursos para el juego requiere una visión integral, colaboración y enfoques pedagógicos innovadores.

Palabras claves: Educación preescolar, juego, espacios y recursos, habilidades cognitivas, emocionales y sociales, estimulación temprana.

Abstract

The lack of spaces and resources for play in preschool education impacts child development. The research highlights the importance of playful environmental education and early stimulation to strengthen cognitive skills. There is a need to improve pedagogical practices and develop strategies that foster creativity, imagination and logical-mathematical thinking in children. Welcoming and stimulating physical spaces are relevant for free play and social interaction. The pandemic has exacerbated problems, limiting opportunities for play and social interaction. Combined face-to-face and virtual solutions are required, providing adequate spaces and resources at school and home. Collaboration between parents, teachers and authorities is essential. Greater coordination is needed to provide optimal opportunities for play, exploration and development. For the future, innovative teaching strategies and pedagogical approaches that integrate play and exploration in preschool education should be implemented. The design of inclusive and safe educational spaces is essential for cognitive and social development. It is important to investigate and promote the use of information and communication technologies, as well as the development of emotional skills. Addressing the lack of spaces and resources for play requires a comprehensive vision, collaboration and innovative pedagogical approaches.

Key words: Preschool education, play, spaces and resources, cognitive, emotional and social skills, early stimulation.

Introducción

Los problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar son una preocupación importante en el desarrollo infantil. La falta de oportunidades para el juego

y la limitación de recursos pueden tener un impacto significativo en la forma en que los niños desarrollan sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Según Gastiabur (2021), la estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje puede ser fundamental para su desarrollo. Esto resalta la importancia de proporcionar un entorno adecuado que fomente el juego y la interacción (Romero-López et al., 2023).

En tal sentido, Vera (2018) menciona que estrategias para desarrollar la creatividad en los niños de etapa preescolar pueden ayudar a superar los problemas de falta de espacios y recursos. Estas estrategias podrían incluir el uso de materiales simples y actividades lúdicas que promuevan la imaginación y el pensamiento divergente. Asimismo, Tapia (2022) destaca que la educación virtual en pandemia ha generado efectos socioemocionales en los niños de educación inicial, lo que resalta la importancia de brindar un entorno físico adecuado para su desarrollo integral.

Por otro lado, la importancia de los espacios físicos para la acogida y desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial es abordada por Vera & Domínguez (2015). Estos autores enfatizan que los espacios deben ser diseñados de manera que fomenten la exploración, la interacción y el juego creativo. También, Celi et al. (2021) proponen estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial, lo que sugiere la importancia de contar con espacios que faciliten este tipo de aprendizaje (Alcívar, 2023).

En concordancia, la utilización de estrategias lúdicas y la expresión corporal también pueden ser beneficiosas para los niños de educación inicial. De acuerdo con Vallejo & de Ángeles (2023), las estrategias lúdicas pueden promover el aprendizaje y el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años. En la misma línea, Suárez (2019) destaca el impacto positivo de la actividad lúdica en el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial. Estas estrategias pueden contribuir a superar los problemas de falta de espacios y recursos, al proporcionar alternativas creativas y motivadoras para el juego.

Como resultado, los problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar pueden tener un impacto significativo en el desarrollo infantil. La estimulación

temprana, las estrategias para desarrollar la creatividad, la importancia de los espacios físicos, las estrategias didácticas y las estrategias lúdicas pueden ser fundamentales para abordar estos problemas y promover un desarrollo integral en los niños de educación inicial. Es necesario que los educadores y responsables de la educación preescolar trabajen en conjunto para proporcionar un entorno enriquecedor que promueva el juego y el desarrollo de los niños

Revisión de literatura

El juego en la educación infantil y primaria ha sido ampliamente estudiado y reconocido por su importancia en el desarrollo integral de los niños. Moyles (1990) destaca la relevancia del juego en la educación temprana y primaria, enfatizando su papel en el aprendizaje holístico de los niños. Según su investigación, el juego proporciona oportunidades para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños.

Asimismo, en un estudio realizado en el área rural de Guatemala, Vásquez (2020) examina los beneficios de la estimulación temprana en la educación inicial de 3 a 6 años. La metodología utilizada consistió en investigar los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia (EDIF) en dos comunidades. El objetivo del estudio era analizar cómo la estimulación temprana contribuye al aprendizaje integral de los niños en contextos rurales. Sus resoluciones resaltan la importancia de brindar oportunidades de juego y estimular adecuadamente para promover el desarrollo infantil en entornos desfavorecidos.

Sumando lo anterior, en Ecuador, Danny (2021) propone una propuesta para la integración e inclusión interpersonal de niños y niñas en los Centros de Desarrollo Infantil. La investigación se basó en una metodología cualitativa, utilizando entrevistas y observaciones en un centro educativo. El objetivo del estudio era mejorar la interacción entre los niños, promoviendo un ambiente inclusivo y de juego colaborativo. Sus énfasis enfatizan la importancia de proporcionar espacios adecuados y recursos para el juego en la educación preescolar, ya que esto favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños (Alcívar & Hidalgo, 2023).

En otro contexto, Marilú (2015) realiza un estudio sobre la metodología juego-trabajo y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de educación inicial en Babahoyo, Ecuador. La metodología utilizada consistió en la aplicación de un programa de juego-trabajo en un centro educativo. El objetivo del estudio era analizar cómo esta metodología fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños. Sus resultados destacan que el juego-trabajo proporciona un ambiente lúdico que estimula la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico en los niños.

También, Quishpe (2022) investiga sobre las metodologías alternativas en el desarrollo integral de los niños de educación inicial, extremadamente en la pedagogía de Waldorf. El estudio se realizó en Ecuador y se obtuvo una metodología cualitativa, incluyendo observaciones y entrevistas. El objetivo del estudio fue explorar cómo la pedagogía de Waldorf promueve el desarrollo integral de los niños en la educación inicial. Los resultados resaltan la importancia de proporcionar un enfoque educativo basado en el juego, el arte y la naturaleza para favorecer el desarrollo holístico de los niños.

Luego, la psicomotricidad en la educación inicial es abordada por Masabanda & Tayo (2018) en un estudio realizado en Latacunga, Ecuador. La metodología utilizada consistió en la aplicación de actividades psicomotrices en un centro educativo. El objetivo del estudio fue analizar cómo la psicomotricidad contribuye al desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en los niños. Sus resultados resaltan que la psicomotricidad promueve el desarrollo integral de los niños, mejorando su coordinación, equilibrio, concentración y autoestima.

Más adelante, Lema (2021) explora el ecodiseño vinculado a espacios lúdicos en centros de desarrollo infantil. La investigación se basó en un enfoque de diseño arquitectónico y educativo. El objetivo del estudio fue proponer estrategias de diseño sostenible para crear espacios lúdicos en centros de desarrollo infantil. Sus pruebas subrayan la importancia de diseñar espacios que fomenten el juego y la conexión con la naturaleza, lo cual contribuye al desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños.

En el marco de las observaciones anteriores, Argudo (2017) investiga estrategias metodológicas basadas en la implementación de rincones lúdicos para desarrollar la

creatividad e imaginación de los niños en un centro de desarrollo infantil. El estudio se basó en observaciones y entrevistas en un centro educativo. El objetivo fue analizar cómo los rincones lúdicos favorecen el desarrollo de la creatividad y la imaginación en los niños. Sus evidencias enfatizaron que los rincones lúdicos proporcionaron oportunidades para el juego libre y la expresión creativa, estimulando el desarrollo integral de los niños.

Posteriormente, en un enfoque innovador, Rivas (2020) propone el uso de la robótica como recurso didáctico para promover el desarrollo del pensamiento científico y creativo en niños de la primera infancia. La investigación se llevó a cabo en un centro de desarrollo infantil en Puerto Caldas. El objetivo del estudio fue diseñar acciones didácticas e investigativas utilizando la robótica como herramienta educativa. Sus resultados resaltan que la robótica brinda oportunidades para que los niños desarrollen habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad, a través del juego y la experimentación.

En un contexto específico, Uriostegui (2021) se enfoca en los fundamentos teóricos para abordar la desnutrición y su repercusión en el desarrollo del conocimiento en niños de jardín de niños. La investigación se basa en un enfoque teórico y documental. El objetivo del estudio fue desarrollar un protocolo de investigación para abordar la desnutrición en niños de jardín de niños. Sus resultados resaltan la importancia de abordar la desnutrición desde una perspectiva integral que considera el impacto en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los niños.

En este mismo orden y dirección, Marzonetto (2016) analiza la educación inicial y los servicios asistenciales para la primera infancia en la Ciudad de Buenos Aires. El estudio se basa en una revisión documental. El objetivo fue examinar los derechos universales y los servicios estratificados en la educación inicial. Sus resultados resaltan la importancia de brindar servicios de calidad, inclusivos y equitativos en la educación inicial para garantizar el desarrollo integral de los niños.

Cabe agregar, en República Dominicana, Padilla & Mayor (2022) investigan la transición educativa de la educación inicial a la educación primaria. La investigación se basó en un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas y observaciones. El objetivo del estudio fue

analizar los desafíos y las estrategias para una transición exitosa entre estos niveles educativos. Sus resalta la importancia de facilitar una transición gradual, centrada en el juego y la continuidad de las prácticas pedagógicas, para asegurar un desarrollo continuo en los niños.

Con base en la misma forma, Alarcón (2015) enfoca su investigación en el mejoramiento de la práctica pedagógica en el desarrollo de la hora del juego libre en el aula de 3 años en una institución educativa inicial en Andahuaylas, Perú. El objetivo del estudio fue analizar y mejorar la implementación del juego libre en el contexto educativo. Sus resultados subrayan la importancia de proporcionar un ambiente propicio para el juego libre, donde los niños pueden explorar, experimentar y desarrollar su imaginación y creatividad.

Ahora bien, Acuña & Quiñones (2020) exploran la educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. La investigación se basa en un enfoque cualitativo, utilizando actividades lúdicas y observaciones en un contexto educativo. El objetivo del estudio fue analizar cómo la educación ambiental lúdica contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas en los niños. Sus resalta resalta que la educación ambiental lúdica promueve el pensamiento crítico, la conciencia ambiental y el aprendizaje significativo en los niños.

En igual forma, Zambrano (2020) investiga el desarrollo emocional en la educación inicial. El estudio se basa en un enfoque cualitativo, utilizando observaciones y entrevistas en un centro educativo. El objetivo del estudio fue analizar cómo se promueve el desarrollo emocional en la educación inicial. Sus evidencias destacan la importancia de proporcionar un ambiente emocionalmente seguro y enriquecedor, donde los niños pueden expresar y regular sus emociones, desarrollando habilidades socioemocionales clave.

En igual forma, Vega (2019) realiza una revisión documental sobre la implementación de las TIC en preescolar. El objetivo del estudio fue analizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación preescolar. La revisión destaca la importancia de utilizar las TIC de manera equilibrada y consciente, integrándolas como herramientas

complementarias al juego y las experiencias prácticas, para promover un aprendizaje significativo en los niños.

De igual manera, Espinoza (2017) investiga la influencia del juego libre en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cinco años en una institución educativa inicial en Paucartambo, Perú. El estudio se basa en un enfoque cualitativo, utilizando observaciones y entrevistas. El objetivo del estudio fue analizar cómo el juego libre influye en el aprendizaje significativo de los niños. Los hallazgos resaltan que el juego libre proporciona un espacio para la exploración, la creatividad y el descubrimiento, promoviendo un aprendizaje activo y significativo en los niños.

En pocas palabras, la literatura revisada destaca la importancia del juego en la educación preescolar y su impacto en el desarrollo integral de los niños. Los estudios resaltarán la necesidad de proporcionar espacios adecuados y recursos para el juego, así como promover enfoques pedagógicos basados en la estimulación temprana, el juego colaborativo, el ecodiseño, la psicomotricidad, la creatividad, las metodologías alternativas y el uso equilibrado de las TIC. Estas investigaciones subrayan la importancia de garantizar entornos educativos inclusivos, enriquecedores y lúdicos para promover el desarrollo óptimo de los niños en la educación preescolar.

Metodología

Para abordar la investigación sobre los problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar y su impacto en el desarrollo infantil, se empleará un enfoque cualitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la metodología cualitativa se caracteriza por su naturaleza interpretativa y su objetivo de comprender y explorar fenómenos en su contexto natural. En este sentido, se realizará un estudio de casos múltiples en diferentes instituciones educativas preescolares seleccionadas, con el fin de obtener una comprensión en profundidad de las experiencias y percepciones de los actores involucrados, como docentes, directores, padres y niños.

El diseño de investigación se basará en la observación participante. Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), la observación participante permitirá al investigador adentrarse en el contexto educativo, interactuar con los participantes y recopilar información sobre las prácticas de juego, la disponibilidad de espacios y recursos, y su impacto en el desarrollo infantil. Se llevará a cabo una observación detallada y sistemática durante un período de tiempo determinado, registrando las prácticas de juego y las condiciones físicas de los espacios destinados al juego. Además, se recopilarán datos complementarios mediante la revisión de documentos y registros existentes, como planes de estudio, políticas educativas y documentos institucionales relevantes.

Discusión

La falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar plantea desafíos significativos en el desarrollo infantil. Según diversos estudios realizados, se ha observado que la estimulación temprana y el fomento de la creatividad son aspectos cruciales en esta etapa de la educación. Sin embargo, la disponibilidad limitada de espacios adecuados y recursos apropiados dificulta el desarrollo integral de los niños. Además, las investigaciones han señalado que la educación virtual durante la pandemia ha agravado aún más esta problemática, surgiendo los aspectos socioemocionales de los niños.

En este contexto específico, es esencial adoptar estrategias didácticas innovadoras que promuevan el pensamiento lógico matemático y el desarrollo cognitivo de los niños en la educación preescolar. Sin embargo, estas estrategias requieren de espacios adecuados para el juego y la exploración. La implementación de rincones lúdicos y la utilización de estrategias lúdicas y expresión corporal pueden ser enfoques efectivos para abordar los problemas de falta de espacios y recursos en la educación preescolar.

Hoy día, es importante destacar que los espacios físicos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños en la educación preescolar. La creación de ambientes acogedores y estimulantes, que permiten el juego libre y la interacción social, es crucial para potenciar el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los niños. Por su parte, las

investigaciones enfatizan que la actividad lúdica tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial, promoviendo la motivación, la creatividad y la adquisición de habilidades sociales.

En consecuencia, los problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar tienen un impacto negativo en el desarrollo infantil. Es fundamental abordar esta problemática mediante enfoques cualitativos, como la implementación de estrategias didácticas innovadoras, la creación de ambientes acogedores y la promoción de la actividad lúdica. Es necesario que tanto docentes, directores, padres y otros actores involucrados trabajen en conjunto para proporcionar a los niños espacios y recursos adecuados que les puedan desarrollar de manera integral y potenciar sus capacidades en esta etapa crucial de su educación.

Resultados

Los resultados más significativos encontrados en el estudio sobre los problemas relacionados con la falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar y su impacto en el desarrollo infantil son los siguientes descubrimientos clave.

Tabla 1.

Problemas relacionados con la falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar.

Hallazgos	Análisis	Contribución de los padres de familia	Contribución de los docentes
La falta de espacios y recursos en la educación preescolar dificulta el desarrollo infantil.	La falta de espacios y recursos adecuados en la educación preescolar plantea desafíos significativos en el desarrollo infantil.	Participar en la búsqueda y promoción de recursos y espacios adecuados para el juego en la educación preescolar.	Proporcionar y organizar espacios adecuados para el juego en el entorno escolar.
La estimulación temprana y el fomento de la creatividad son	La estimulación temprana y el fomento de la creatividad son fundamentales para el	Fomentar la estimulación temprana y la creatividad en el	Diseñar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan la

aspectos cruciales en la educación preescolar.	desarrollo infantil en la educación preescolar.	hogar, actividades necesarias y materiales adecuados.	estimulación temprana y la creatividad en el aula.
La educación virtual durante la pandemia ha agravado los problemas de falta de espacios y recursos en la educación preescolar.	La educación virtual ha empeorado aún más la problemática de falta de espacios y recursos en la educación preescolar.	Apoyar y participar activamente en el proceso educativo virtual, necesita un entorno adecuado en casa para el aprendizaje.	Adaptar y utilizar herramientas tecnológicas y plataformas virtuales para brindar una educación de calidad en entornos virtuales.
Estrategias didácticas innovadoras promueven el pensamiento lógico matemático y el desarrollo cognitivo en la educación preescolar.	Las estrategias didácticas innovadoras son efectivas para promover el desarrollo cognitivo y el pensamiento lógico matemático en la educación preescolar.	Colaborar con los docentes en la implementación de estrategias didácticas en el hogar, reforzando el pensamiento lógico y las habilidades matemáticas.	Diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras que promuevan el pensamiento lógico matemático y el desarrollo cognitivo en el aula.
La implementación de rincones lúdicos y estrategias lúdicas y expresión corporal son enfoques efectivos para abordar la falta de espacios y recursos.	La implementación de rincones lúdicos y estrategias lúdicas y expresión corporal son estrategias efectivas para superar la falta de espacios y recursos en la educación preescolar.	Fomentar el juego y la expresión corporal en el hogar, requiere un ambiente lúdico y exploratorio para los niños.	Integrar rincones lúdicos y actividades de expresión corporal en el aula, brindando oportunidades de juego y creatividad.
Los espacios físicos acogedores y estimulantes favorecen el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los niños en la educación preescolar.	La creación de ambientes acogedores y estimulantes es esencial para potenciar el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los niños.	Brindar un entorno físico acogedor y estimulante en el hogar, promoviendo la interacción y el bienestar emocional de los niños.	Diseñar y mantener espacios físicos acogedores y estimulantes en las instituciones educativas, brindando apoyo socioemocional a los niños y sus familias.

Conclusiones

La falta de espacios y recursos adecuados para el juego en la educación preescolar representa un desafío significativo para el desarrollo infantil. Las investigaciones destacan la importancia de la estimulación temprana, el fomento de la creatividad y la expresión corporal en esta etapa educativa. Sin embargo, la disponibilidad limitada de espacios y recursos dificulta el desarrollo integral de los niños. En el futuro, es necesario abordar esta problemática mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras y la creación de ambientes acogedores que promuevan el juego y la interacción social.

Conjuntamente, la educación virtual durante la pandemia agravó aún más la falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar. Las investigaciones resaltaron los efectos socioemocionales negativos en los niños debido a la limitada interacción social y la reducción de oportunidades para el juego físico. En el futuro, es fundamental buscar soluciones que combinen lo presencial y lo virtual, brindando espacios de juego y recursos adecuados tanto en el entorno escolar como en el hogar, para garantizar un desarrollo integral en situaciones similares.

De igual manera, la implementación de estrategias didácticas innovadoras y el uso de enfoques lúdicos son fundamentales para abordar los problemas de falta de espacios y recursos en la educación preescolar. Los estudios resaltan la importancia del pensamiento lógico matemático, la creatividad y la actividad lúdica en el proceso de aprendizaje de los niños. En el futuro, se espera que los docentes y autoridades educativas continúen explorando y promoviendo enfoques pedagógicos que integren el juego y la exploración como componentes fundamentales de la educación preescolar.

Con respecto a los espacios físicos desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños en la educación preescolar. Los ambientes acogedores y estimulantes que permiten el juego libre y la interacción social son fundamentales para potenciar el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los niños. En el futuro, es necesario brindar mayor atención a

la planificación y diseño de los espacios educativos, asegurando que sean inclusivos, seguros y propicios para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

En suma, la colaboración entre padres de familia, docentes y autoridades educativas es fundamental para abordar los problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar. Todos los actores involucrados deben trabajar en conjunto para proporcionar a los niños los espacios y recursos adecuados que les permitan un desarrollo integral. En el futuro, se espera una mayor colaboración y coordinación entre las familias, las instituciones educativas y las autoridades para garantizar que la educación preescolar brinde oportunidades óptimas para el juego, la exploración y el desarrollo infantil.

Referencias

- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. D. C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y educadores*, 23(3), 444-468.
- Alarcón Ramírez, Y. (2015). El mejoramiento de mi práctica pedagógica en el desarrollo de la hora del juego libre en los sectores, en el aula de 3 años de la institución educativa inicial N° 277 “Niño Jesús de Praga”-Andahuaylas, 2014.
- Alcívar, Y. A. (2023). Infopedagogía en el aula: Potenciando el aprendizaje a través de la integración de tecnología y pedagogía en Ecuador. *Domino de las Ciencias*, 9(3), 1795-1812.
- Alcívar, Y. A., & Hidalgo, L. R. C. (2023). Estrategias y enfoques para promover la igualdad de oportunidades en el aula. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 8(2), 377-390.
- Argudo Martínez, K. M. (2017). Estrategias metodológicas basadas en la implementación de rincones lúdicos para desarrollar la creatividad e imaginación de los niños del Centro de Desarrollo Infantil El Castillo (Bachelor's thesis).
- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. D. C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842.
- Danny, M. C. M. (2021). Propuesta Para Una Integración E Inclusión Interpersonal De Niños Y Niñas En Los Centros De Desarrollo Infantil (Doctoral dissertation, Ecuador PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación–Educación Inicial).

- Espinoza Vargas, S. (2017). El juego libre en sectores y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 353 Inka Pachakuteq de Kallacancha del Distrito y Provincia de Paucartambo.
- Gastiabur Barba, V. P. (2021). Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021 (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
- Lema Taco, J. K. (2021). Ecodiseño vinculado a espacios lúdicos en centros de desarrollo infantil (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Diseño y Arquitectura. Carrera de Diseño de Espacios Arquitectónicos.).
- Marilú, M. E. E. (2015). Metodología Juego–Trabajo Y Desarrollo De Las Destrezas Y Habilidades Cognitivas En Los Estudiantes Del Centro De Educación Inicial “Arnulfo Terán Delgado” De La Parroquia Barreiro Del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos (Master's thesis, Babahoyo UTB).
- Marzonetto, G. L. (2016). Educación Inicial y servicios asistenciales para la primera infancia en la Ciudad de Buenos Aires: derechos universales, servicios estratificados.
- Masabanda Ugsha, W. C., & Tayo Comina, G. G. (2018). La psicomotricidad en la Educación Inicial (Bachelor's thesis, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia).
- Moyles, J. R. (1990). El juego en la educación infantil y primaria (Vol. 16). Ediciones Morata.

- Padilla Faneytt, E., & Mayor Ruíz, C. (2022). La transición educativa de educación inicial a educación primaria en Santo Domingo, República Dominicana. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 419-438.
- Quishpe Hipo, M. C. (2022). Las Metodologías Alternativas en el desarrollo integral de los niños de educación inicial basada en la pedagogía de Waldorf, periodo 2021 (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Rivas Aristizábal, D. (2020). Diseño de acciones didácticas y de investigación para promover el desarrollo del Pensamiento Científico y Creativo utilizando como recurso didáctico la Robótica, en los niños y niñas de la Primera Infancia del Centro de Desarrollo Infantil Cosechando Sueños de Puerto Caldas.
- Romero-López, G., Guaña-Moya, J., Pinos-Romero, K., Fernández-Sánchez, E., & Arteaga-Alcívar, Y. A. (2022). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 7(3), 653-668.
- Suárez Izquierdo, C. M. (2019). Actividad lúdica y su impacto en el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial en la Escuela de Educación Básica San José del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).
- Tapia Bonilla, Y. M. (2022). La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2 (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Uriostegui Santiaguillo, L. A. (2021). Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de un protocolo de investigación para el abordaje de la desnutrición y la repercusión en el desarrollo del conocimiento, en niños de jardín de niños. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2).

- Vallejo, C., & de Ángeles, M. (2023). Las estrategias lúdicas y la expresión corporal en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Rio Blanco Alto del cantón Latacunga parroquia Tanicuchi en el año lectivo 2022-2023 (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).).
- Vásquez Menchú, J. E. (2020). Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años del área rural k'iche': Estudio realizado en los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia (EDIF) Aldea Chuculjuyup y Cantón Pasajoc del municipio de Totonicapán (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).
- Vega Niño, Z. P. (2019). Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental.
- Vera Castro, J. S. (2018). Estrategias para desarrollar la creatividad en los niños de etapa preescolar del centro de educación inicial el Clavelito, año lectivo 2016-2017 (Bachelor's thesis).
- Vera Cuenca, L. C., & Domínguez Aguilar, L. L. (2015). Importancia de los espacios físicos para la acogida y desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2015.).
- Zambrano Mayanger, A. V. (2020). El desarrollo emocional en la educación inicial (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).

Copyright (2023) © Paola Alejandra Espinosa Cevallos

Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0.



Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)