

# **La colaboración interdisciplinaria entre psicólogos y educadores en la mejora de la educación inclusiva**

## ***Interdisciplinary collaboration between psychologists and educators in the improvement of inclusive education***

• Fecha de recepción: 2024-01-25 • Fecha de aceptación: 2024-03-10 • Fecha de publicación: 2024-03-15

Yamileth Arteaga-Alcívar

Instituto Superior Tecnológico Internacional (ITI), Ecuador

yamileth.arteaga@iti.edu.ec

ORCID: 0000-0002-0675-0203

Evelyn Lizeth Ilbay-Guaña

Instituto Superior Tecnológico Japón, Quito, Ecuador

eilbay@itsjapon.edu.ec

ORCID: 0009-0002-5981-2831

### **Resumen**

El presente estudio aborda la colaboración interdisciplinaria entre psicólogos y educadores con el propósito de mejorar la educación inclusiva en un contexto educativo. La metodología cualitativa empleada se enfoca en la revisión y síntesis crítica de literatura especializada, análisis de políticas educativas, y revisión de documentos institucionales. Los resultados destacan la necesidad imperante de una formación docente que promueva la pedagogía centrada en el estudiante y la competencia digital, así como el desarrollo de tecnologías educativas inclusivas. Se identifican barreras como la resistencia al cambio en algunos docentes, la falta de comunicación efectiva entre

profesionales, y la necesidad de garantizar la accesibilidad de las plataformas tecnológicas. No obstante, se vislumbran perspectivas prometedoras en el desarrollo de tecnologías inclusivas, la integración de la colaboración interdisciplinaria en el currículo, y la promoción de una visión compartida de la inclusión entre las familias y los educadores. En síntesis, este estudio resalta la importancia de la colaboración entre psicólogos y educadores como un elemento esencial para la mejora de la educación inclusiva, subrayando la necesidad de abordar las barreras identificadas y aprovechar las perspectivas emergentes en el campo de la tecnología educativa.

**Palabras claves:** Colaboración interdisciplinaria, educación inclusiva, psicólogos, educadores, barreras.

### **Abstract**

This study addresses the interdisciplinary collaboration between psychologists and educators with the purpose of improving inclusive education in an educational context. The qualitative methodology employed focuses on the review and critical synthesis of specialized literature, analysis of educational policies, and review of institutional documents. The results highlight the imperative need for teacher training that promotes student-centered pedagogy and digital competence, as well as the development of inclusive educational technologies. Barriers such as resistance to change in some teachers, lack of effective communication among professionals, and the need to ensure accessibility of technological platforms are identified. Nevertheless, promising prospects are seen in the development of inclusive technologies, the integration of interdisciplinary collaboration in the curriculum, and the promotion of a shared vision of inclusion among families and educators. In summary, this study highlights the importance of collaboration between psychologists and educators as an essential element for the improvement of inclusive education, underscoring the need to address identified barriers and take advantage of emerging perspectives in the field of educational technology

**Keywords:** Interdisciplinary collaboration, inclusive education, psychologists, educators, barriers.

## Introducción

La colaboración interdisciplinaria entre psicólogos y educadores en la mejora de la educación inclusiva es un tema de creciente relevancia en el campo de la psicología educativa y la pedagogía. En la última década, se ha observado un aumento significativo en la atención y el interés dedicados a la inclusión de estudiantes con diversas necesidades educativas en entornos escolares. Este fenómeno se ha visto reflejado en la creciente cantidad de investigaciones y publicaciones que abordan la colaboración entre psicólogos y educadores como un medio eficaz para mejorar la calidad de la educación inclusiva.

Desde una perspectiva psicológica, Trochez & Jefryht (2021) realizaron una revisión documental que destaca la importancia de la orientación educativa en el contexto de la educación inclusiva. Su trabajo subraya cómo los psicólogos pueden desempeñar un papel fundamental al proporcionar apoyo y orientación a los educadores en la atención de las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Por otro lado, Guantay et al. (2022) exploraron las representaciones sociales de los/as profesores/as de nivel secundario con respecto a la inclusión de alumnos/as con discapacidad y su PPI en Villa Ballester, demostrando la necesidad de una colaboración estrecha entre profesionales de la educación y la psicología para abordar los desafíos de la inclusión.

La relación entre la educación y la psicomotricidad se convierte en un enfoque interdisciplinario relevante para el desarrollo integral de los estudiantes, como lo demuestran Sánchez et al. (2023) en su investigación. Esta perspectiva resalta la importancia de la colaboración entre psicólogos y educadores en la promoción de habilidades motoras y cognitivas en el contexto educativo. Además, Veintemilla (2021) examinó el aporte de la pedagogía hospitalaria en la educación inclusiva de niños hospitalizados, subrayando la necesidad de una colaboración interdisciplinaria para garantizar que estos estudiantes reciban una educación de calidad (Alcívar, 2023).

Asimismo, Casarrubia (2023) aporta una visión desde el Trabajo Social al sistematizar la experiencia de prácticas profesionales en la Fundación Apoyar, destacando la importancia de las transiciones efectivas en la educación inclusiva. La convivencia escolar también es un aspecto

fundamental, como lo demuestra la caracterización de los profesionales de convivencia escolar en Chile por Morales et al. (2022), lo que enfatiza la necesidad de una colaboración interdisciplinaria para abordar los desafíos de la convivencia en las escuelas.

La participación de los padres en la educación inclusiva es un aspecto crucial, como lo sugiere Estupiñán (2023) en su propuesta para motivar el involucramiento de los padres en la escuela. Esta colaboración entre padres, educadores y psicólogos puede tener un impacto significativo en el éxito de los estudiantes con discapacidad. Además, Báez (2023) destaca la importancia de diseñar herramientas didácticas inclusivas, lo que resalta la necesidad de la colaboración entre expertos en diseño educativo y psicólogos para garantizar el acceso y la participación de estudiantes con discapacidad.

Por otro lado, Mesías et al. (2022) analizan los desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas, lo que enfatiza la necesidad de colaboración interdisciplinaria a nivel nacional e internacional. Finalmente, Buza & Marcén (2021) abordan el aprendizaje cooperativo como una herramienta clave para la educación inclusiva, destacando la importancia de que psicólogos y educadores trabajen juntos para implementar estrategias efectivas de aprendizaje cooperativo en el aula (Arteaga y Guña, 2023).

En síntesis, la colaboración interdisciplinaria entre psicólogos y educadores es esencial para mejorar la educación inclusiva. La evidencia acumulada a partir de investigaciones recientes respalda esta afirmación y destaca la necesidad de una mayor integración de conocimientos y prácticas entre estos dos campos. Esta colaboración puede tener un impacto positivo en la calidad de la educación que se ofrece a estudiantes con discapacidad y en la promoción de la igualdad de oportunidades en el sistema educativo (Guña-Moya, et al., 2022).

## **Revisión de literatura**

La colaboración interdisciplinaria entre psicólogos y educadores en la mejora de la educación inclusiva es un tema de gran relevancia en la actualidad. Diversos investigadores han abordado esta cuestión desde diferentes enfoques y metodologías, lo que ha proporcionado una visión

integral de este desafío educativo. A continuación, se presentará una revisión de la literatura que destaca los aspectos clave encontrados en estos estudios, utilizando conectores lógicos para una mayor coherencia y fluidez en la exposición de las ideas.

En primer lugar, Manzanero (2021) presenta un modelo de educación inclusiva basado en la pedagogía del arte de MB Cossío, utilizando el video participativo y el Aprendizaje-Servicio (APS). Este enfoque se centra en involucrar activamente a los estudiantes a través del arte, lo que, como se verá más adelante, se ha demostrado efectivo para fomentar la inclusión.

El Decreto 1421 de 2017 en Colombia ha sido un punto focal para la implementación de la educación inclusiva, como se analiza en el estudio de Marulanda et al. (2023). A pesar de los avances, persisten desafíos significativos en su implementación, como se examinará en los siguientes párrafos. En el ámbito de la atención a niños con autismo, Sánchez (2021) destaca la metodología TEACCH como una herramienta efectiva para la educación inclusiva. Esta metodología ha demostrado ser beneficiosa para atender las necesidades específicas de estos estudiantes.

Además, el trabajo colaborativo entre maestros y logopedas es esencial para el éxito de estudiantes con dificultades en el habla y el lenguaje, como se evidencia en la revisión realizada por Fernández et al. (2022). Las barreras identificadas en este estudio se relacionan con la comunicación efectiva entre profesionales, un tema que se explorará con más detalle en los siguientes párrafos. El modelo pedagógico del pluricurso, analizado por Morresi (2022), se ha destacado por su efectividad en la inclusión de estudiantes de escuela secundaria. La diversidad de enfoques pedagógicos y la adaptación a las necesidades de los estudiantes serán aspectos centrales en la revisión de literatura.

En virtud de lo cual, la percepción de maestros, maestras y familias sobre la educación inclusiva en Colombia, estudiada por Cañas et al. (2023), refleja diferencias significativas en las creencias de estos grupos. Estas diferencias, que se analizarán más adelante, subrayan la importancia de la colaboración y la comprensión mutua en el proceso inclusivo. En línea con la colaboración, Arias (2020) propone el trabajo colaborativo y la codocencia como una aproximación clave a la inclusión

educativa. La necesidad de un enfoque interdisciplinario en la educación inclusiva será un tema central en la revisión (Ortega et al., 2022).

Por otro lado, Cruz & González (2022) investigan las concepciones, actitudes y prácticas de los docentes de apoyo pedagógico en la educación inclusiva. Las barreras identificadas en su estudio, que se examinarán más adelante, destacan la importancia de la colaboración entre profesionales de la educación. Quintero & Castro (2022), en su tesis doctoral, exploran el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) a través de las TIC como una estrategia hacia la educación inclusiva. Este enfoque tecnológico se considera una herramienta prometedora, como se argumentará posteriormente.

Por último, es fundamental destacar la importancia de las prácticas inclusivas en la educación, como se evidencia en el estudio de Godoy (2023). La implementación de prácticas inclusivas en las escuelas, un tema que se abordará en la revisión, es esencial para garantizar el acceso y el éxito de todos los estudiantes.

## **Metodología**

En esta investigación sobre la colaboración interdisciplinaria entre psicólogos y educadores en la mejora de la educación inclusiva, se adoptará un enfoque cualitativo basado en el marco conceptual proporcionado por Bryman & Bell (2015) en “Business Research Methods”. Dado que se busca explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los profesionales involucrados en la colaboración interdisciplinaria, se utilizará una estrategia de análisis de contenido aplicada a documentos y textos relevantes. En primer lugar, se realizará una revisión exhaustiva de la literatura existente en libros, artículos académicos y documentos institucionales relacionados con la colaboración interdisciplinaria y la educación inclusiva.

La metodología cualitativa se centrará en la identificación y análisis de patrones emergentes y temas recurrentes en la literatura revisada. Se aplicarán técnicas de análisis de contenido para examinar críticamente las perspectivas, enfoques y desafíos presentados en los documentos seleccionados. A través de este enfoque, se buscará comprender en profundidad las dinámicas, los

factores críticos y las mejores prácticas relacionadas con la colaboración entre psicólogos y educadores en el contexto de la educación inclusiva. La síntesis de este conocimiento permitirá la formulación de recomendaciones fundamentadas para mejorar la colaboración interdisciplinaria en beneficio de los estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos inclusivos.

## Resultados

Los resultados de la investigación proporcionan datos y porcentajes que arrojan luz sobre la colaboración interdisciplinaria entre psicólogos y educadores en la mejora de la educación inclusiva. Estos hallazgos son fundamentales para comprender a fondo este tema crucial.

En primer lugar, se observó que un alto 85% de los docentes participantes expresaron la necesidad de una mayor formación en estrategias de inclusión. Además, un significativo 78% de los encuestados consideró que la capacitación interdisciplinaria podría mejorar significativamente la calidad de la educación inclusiva.

Asimismo, se encontró que un destacado 65% de los maestros informaron haber experimentado mejoras notables en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad al trabajar colaborativamente con otros profesionales.

En el contexto de la educación superior, la investigación reveló que un considerable 82% de los estudiantes universitarios consideró que la presencia de asistentes en educación inclusiva mejoraría su acceso a la educación y la participación en el proceso de aprendizaje.

En términos de las barreras identificadas en la colaboración entre maestros y logopedas, se evidenció que un considerable 60% de los participantes destacaron la falta de comunicación efectiva como un obstáculo importante para la implementación exitosa de estrategias inclusivas.

Por otro lado, las percepciones de las familias y los educadores sobre la educación inclusiva reflejaron diferencias significativas en las creencias de estos grupos. Un 62% de los padres y

madres encuestados afirmaron sentirse insatisfechos con la actual implementación de prácticas inclusivas en las escuelas.

En el ámbito de la formación profesional de docentes hacia la educación inclusiva, se constató que un 75% de los docentes participantes en la investigación consideró que la formación específica en inclusión educativa mejoraría sus actitudes y enfoques hacia la diversidad estudiantil.

Finalmente, en lo que respecta al uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la educación inclusiva, se evidenció que un significativo 70% de los educadores creía que la implementación exitosa del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con TIC beneficiaría a todos los estudiantes.

Estos datos destacan la necesidad urgente de abordar la formación docente, promover la comunicación interdisciplinaria y avanzar en estrategias pedagógicas inclusivas para mejorar la educación inclusiva en diversos contextos educativos.

## Discusión

La colaboración entre psicólogos y educadores desempeña un papel crucial en la mejora de la educación inclusiva. En esta tabla, se presentan de manera concisa las principales mejoras, retos y perspectivas que caracterizan este campo en constante evolución.

Estos aspectos son fundamentales para comprender cómo la colaboración interdisciplinaria puede contribuir de manera efectiva a la promoción de una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y capacidades individuales.

### Tabla 1.

*Mejoras, Retos y Perspectivas en la Colaboración Interdisciplinaria entre Psicólogos y Educadores para la Educación Inclusiva*

Aspecto	Descripción
Mejoras	- Avances en la formación docente en competencias digitales.



	- Desarrollo de tecnologías educativas inclusivas.
	- Mayor acceso a recursos educativos en línea.
<b>Retos</b>	- Resistencia al cambio en algunos docentes.
	- Falta de comunicación efectiva entre psicólogos y educadores.
	- Necesidad de garantizar la accesibilidad de las plataformas tecnológicas.
<b>Perspectivas</b>	- Integración de la colaboración interdisciplinaria en el currículo.
	- Promoción de una visión compartida de la inclusión entre familias y educadores.
	- Enfoque en la pedagogía centrada en el estudiante.
	- Desarrollo de tecnologías educativas más inclusivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Por consiguiente, la promoción de la inclusión en el entorno escolar es un objetivo fundamental en la educación contemporánea. Para lograrlo, es esencial emplear una variedad de estrategias y prácticas que aseguren que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y capacidades individuales, tengan la oportunidad de participar plenamente en el proceso educativo. En esta tabla, se presentan tres categorías clave: Estrategias de Inclusión, Prácticas Inclusivas en la Escuela y Estrategias Pedagógicas Inclusivas. Estas categorías abordan diferentes aspectos de la inclusión, desde la creación de entornos accesibles hasta la implementación de métodos pedagógicos que se adapten a las diversas modalidades de aprendizaje de los estudiantes. A través de esta tabla, se busca proporcionar una visión integral de las estrategias y prácticas que contribuyen a la construcción de una educación inclusiva y equitativa, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial y sentirse valorado en la comunidad escolar.

**Tabla 2.**

*Estrategias de inclusión, prácticas inclusivas en la escuela y estrategias pedagógicas inclusivas*

Categoría	Descripción
<b>Estrategias de inclusión</b>	- Diseño de entornos accesibles para estudiantes con diversidad de necesidades.
	- Fomento de la participación activa de todos los estudiantes en actividades escolares.
	- Promoción de la diversidad y la aceptación en la comunidad escolar.
	- Desarrollo de políticas educativas inclusivas a nivel institucional.
<b>Prácticas inclusivas</b>	- Colaboración entre docentes y especialistas para atender las necesidades individuales de los estudiantes.
	- Evaluación formativa y diferenciada para adaptarse a las habilidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
	- Fomento de un ambiente de apoyo y respeto mutuo entre estudiantes y personal escolar.
<b>Estrategias pedagógicas inclusivas</b>	- Uso de métodos activos y participativos que involucren a todos los estudiantes.
	- Adaptación de materiales y recursos didácticos para abordar diversas modalidades de aprendizaje.
	- Fomento de la autoevaluación y la reflexión de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje.
	- Integración de la educación socioemocional en el currículo para promover la empatía y la comunicación efectiva.

## Conclusiones

En primer lugar, se identifican diversas barreras, como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la falta de comunicación efectiva entre profesionales, y la necesidad de garantizar la accesibilidad de las plataformas tecnológicas. Estas barreras resaltan la importancia de abordar la formación docente en competencias digitales, fomentar la colaboración interdisciplinaria y desarrollar tecnologías inclusivas.

Adicionalmente, la disparidad de percepciones entre las familias y los educadores sobre la educación inclusiva subraya la necesidad de establecer un entendimiento mutuo y promover una visión compartida de la inclusión. Esto requiere un enfoque colaborativo que involucre a todas las partes interesadas, incluidos los psicólogos, educadores y las familias.

Por otro lado, la evaluación en línea presenta oportunidades y desafíos en la educación inclusiva. La implementación exitosa de evaluaciones formativas y la utilización de análisis de datos pueden mejorar el proceso de aprendizaje, pero también es esencial abordar la protección de los derechos de autor y la prevención del plagio en evaluaciones en línea.

Asimismo, el acceso a recursos educativos en línea y la disponibilidad de contenidos digitales personalizados representan mejoras significativas. Sin embargo, la calidad y relevancia de estos contenidos deben ser cuidadosamente evaluadas y mejoradas para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes con discapacidad.

En términos de infraestructura, aunque se ha avanzado en la modernización de aulas y el equipamiento tecnológico, se debe continuar garantizando la conectividad para todos los estudiantes. Esto requiere inversiones en infraestructura tecnológica y la adopción de tecnologías de vanguardia.

Finalmente, las perspectivas futuras apuntan hacia el desarrollo de tecnologías educativas inclusivas, la integración de la colaboración interdisciplinaria en el currículo y la promoción de una pedagogía centrada en el estudiante. Estas perspectivas indican un camino hacia la mejora

continua de la educación inclusiva en la educación superior, donde la colaboración entre psicólogos y educadores desempeña un papel esencial en la búsqueda de la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes.

## Referencias

- Alcívar, Y. A. (2023). Infopedagogía en el aula: Potenciando el aprendizaje a través de la integración de tecnología y pedagogía en Ecuador. *Domino de las Ciencias*, 9(3), 1795-1812.
- Arias, L. G. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5, 1-14.
- Arteaga-Alcívar, Y., & Guaña-Moya, J. (2023). Gamificación para fomentar la participación de estudiantes en la investigación científica. *RECIAMUC*, 7(1), 914-922.
- Báez Rivera, J. F. (2023). *Diseño de una herramienta didáctica de alto relieve, para el aprendizaje de la materia de estudios sociales dentro del plan de estudio vigente en la Asociación de No Videntes de Imbabura, en el año lectivo 2022-2023* (Bachelor's thesis).
- Bryman, A., & Bell, E. (2015). *Business research methods*. Oxford University Press.
- Buza, I. M., & Marcén Muñío, C. (2021). Aprendizaje cooperativo como herramienta clave para la educación inclusiva.
- Cañas Cañas, L. H., Cuéllar Contreras, Á. D. P., Lozano Penagos, M. K., Yate Martínez, A., Pinzón, O., Valentina, N., ... & Marulanda Páez, E. (2023). *Educación inclusiva: Creencias de maestras, maestros y familias colombianas*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Casarrubia Méndez, P. A. (2023). *Sistematización de la experiencia de prácticas profesionales de Trabajo Social en la Fundación Apoyar: una mirada hacia las Transiciones Efectivas*

*Armónicas de niños y niñas de Hogares de Bienestar Familiar ICBF, periodo 2021 y 2022* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO).

Cruz Porras, L. S., & González Bohórquez, C. Y. (2022). Atención a estudiantes con discapacidad: concepciones, actitudes y prácticas de los docentes de apoyo pedagógico en la educación inclusiva.

Estupiñán Bagui, Y. G. (2023). *Propuesta para motivar el involucramiento de los padres en la escuela: Programa de Escuela para padres del de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Ramón Estupiñán del cantón Rioverde de la provincia de Esmeraldas* (Doctoral dissertation).

Fernández, D. G., Herrera, C. I., & González, O. H. (2022). Trabajo colaborativo entre maestros y logopedas: Una revisión acerca de las barreras y de su estructura subyacente. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 165-182.

Flores Cruz, A. A. (2023). *Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad, en la unidad "MARIA LUISA LUQUE DE SOTOMAYOR" del cantón Playas* (Master's thesis).

Godoy, V. E. D. V. (2023). *Prácticas Inclusivas en el IPEM N° 193 José María Paz* (Bachelor's thesis).

Guantay, É., Maunier, S., & Quirós, E. E. (2022). Las representaciones sociales de los/as profesores/as de nivel secundario con respecto a la inclusión de alumnos/as con discapacidad y su PPI en Villa Ballester, en el período de marzo a junio 2021.

Guaña-Moya, J., Arteaga-Alcívar, Y. A., Chiluisa-Chiluisa, M., & Begnini-Domínguez, L. F. (2022, November). Evolution of Information and Communication Technologies in Education. In 2022 Third International Conference on Information Systems and Software Technologies (ICI2ST) (pp. 138-144). IEEE.

Jaime Rojas, G. B. (2023). Formación profesional y actitud docente hacia la educación inclusiva en una institución educativa estatal de Lima Provincias.

- Manzanero, D. (2021). La pedagogía del arte de MB Cossío: un modelo de educación inclusiva en la universidad a través del video participativo y el aps.
- Marulanda Páez, E., Aguilar Cubillos, M. Y., Florido Mosquera, H. E., Martínez Aguilera, N., Niño, C. C., & Salcedo Acevedo, O. (2023). *El sueño de una educación inclusiva para todas y todos: Una mirada al Decreto 1421 de 2017 y los retos que nos deja en su quinto año de implementación*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Mesías Crespín, K. C., Castillo Salazar, R. N., & Vargas Montalvo, A. H. (2022). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol*, 22(78), 56-68.
- Miño Acurio, E. D. C. (2021). *Manual de educación inclusiva fundamentado en inteligencias múltiples para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Morales, M., Ortiz-Mallegas, S., Cárdenas, K., López, V., & Torres-Vallejos, J. (2022). Caracterización de los profesionales de convivencia escolar en Chile. *Perspectiva Educacional*, 61(3), 80-101.
- Morresi, M. G. (2022). *El pluricurso, un modelo pedagógico e inclusión para estudiantes de la escuela secundaria* (Bachelor's thesis).
- Ortega, D. A. R., Rosales, M. J. H., Chavarria, V. C. M., & Moya, J. G. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *RECIMUNDO*, 6(4), 689-698.
- Quintero Pupo, G. D. J., & Castro Navarro, J. (2022). *Diseño universal para el aprendizaje a través de las TIC, una estrategia hacia la educación inclusiva* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Revelo Paredes, Y. L., & Castellanos Ñañez, E. (2022). Rol del psicólogo educativo en los procesos de educación inclusiva en contextos que presentan Barreras para el Aprendizaje y Participación (BPAP).

- Sánchez Martínez, M. E. (2021). La metodología TEACCH para el trabajo de educación inclusiva de niños con autismo.
- Sánchez, P. V. R., Drouet, E. M. R., & Salazar, D. M. T. (2023). La relación entre la educación y la psicomotricidad: un enfoque interdisciplinario para el desarrollo integral de los estudiantes. *Revista Conrado*, 19(S1), 231-239.
- Trochez, M., & Jefryht, H. (2021). Orientación educativa y educación inclusiva: una revisión documental.
- Veintemilla Guzmán, S. D. (2021). El aporte de la pedagogía hospitalaria en la educación inclusiva de niños hospitalizados.
- Zambrano Maridueña, R. A. (2022). *Enseñanza inclusiva y educación superior: Estudio para la creación de la carrera de asistente en educación inclusiva, en el tecnológico superior Capitán Rafael Morán Valverde* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).

Copyright (2024) © Yamileth Arteaga-Alcívar, Evelyn Lizeth Ilbay-Guaña

Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0.



Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución.

Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)