

Impacto de la colaboración interdisciplinaria en grupos de investigación educativa

Impact of interdisciplinary collaboration in educational research groups

Paola Alejandra Espinosa Cevallos
Instituto Tecnológico Universitario Cordillera, Quito, Ecuador
paola.espinosa@cordillera.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5304-3763>

Recibido: 18/12/2023

Aceptado: 29/03/2024 Publicado: 09/04/2024

Resumen

Este estudio examinó el impacto de la colaboración interdisciplinaria en grupos de investigación educativa, con el objetivo de identificar los beneficios, desafíos y mejores prácticas asociadas con este enfoque. Se llevó a cabo una revisión narrativa de la literatura, analizando publicaciones entre 2020 y 2024 en bases de datos como SCOPUS, Web of Science y Google Académico. La metodología cualitativa empleada incluyó un análisis temático de los documentos seleccionados, lo que permitió una síntesis integral de las tendencias actuales. Los resultados revelaron que la colaboración interdisciplinaria fomentó la innovación, mejoró la calidad de la investigación y promovió soluciones más holísticas a problemas educativos complejos. Se identificaron desafíos como la integración de diferentes paradigmas metodológicos y la necesidad de desarrollar habilidades de comunicación efectiva entre disciplinas. Además, el estudio destacó el impacto positivo en el desarrollo profesional de los investigadores y en la formación de estudiantes. Las implicaciones incluyeron la necesidad de políticas institucionales que apoyen la colaboración interdisciplinaria y la importancia de desarrollar competencias específicas para el trabajo en equipos multidisciplinarios. Este trabajo contribuyó a la comprensión de cómo la

interdisciplinariedad puede transformar la investigación educativa y ofreció recomendaciones para maximizar sus beneficios en futuros proyectos de investigación.

Palabras clave: Colaboración interdisciplinaria, investigación educativa, innovación pedagógica, desarrollo profesional, interdisciplinariedad.

Abstract

This study examined the impact of interdisciplinary collaboration in educational research groups, with the objective of identifying the benefits, challenges and best practices associated with this approach. A narrative review of the literature was conducted, analyzing publications between 2020 and 2024 in databases such as SCOPUS, Web of Science and Google Academic. The qualitative methodology employed included a thematic analysis of selected documents, which allowed for an integral synthesis of current trends. The results revealed that interdisciplinary collaboration fostered innovation, improved the quality of research and promoted more holistic solutions to complex educational problems. Challenges such as the integration of different methodological paradigms and the need to develop effective communication skills between disciplines were identified. In addition, the study highlighted the positive impact on the professional development of researchers and on the training of students. Implications included the need for institutional policies that support interdisciplinary collaboration and the importance of developing specific competencies for work in multidisciplinary teams. This work contributed to the understanding of how interdisciplinarity can transform educational research and offered recommendations for maximizing its benefits in future research projects.

Keywords: interdisciplinary collaboration, educational research, pedagogical innovation, professional development, interdisciplinarity.

Introducción

La colaboración interdisciplinaria en grupos de investigación educativa ha emergido como un enfoque crucial para abordar los complejos desafíos que enfrenta el sector educativo en la

actualidad (Luna, 2023). Este enfoque permite la integración de diversas perspectivas y conocimientos, lo que enriquece el proceso de investigación y potencia el impacto de los resultados obtenidos. De acuerdo con (García & López, 2021), la interdisciplinariedad fomenta la innovación y la creatividad, elementos esenciales para el avance educativo. Además, la colaboración entre disciplinas ofrece una oportunidad única para desarrollar soluciones más completas y efectivas a problemas educativos persistentes.

En el contexto actual, caracterizado por rápidos cambios tecnológicos y sociales, la educación enfrenta el desafío de adaptarse y evolucionar para satisfacer las necesidades de una sociedad en constante transformación. La investigación educativa, por lo tanto, debe ser capaz de integrar conocimientos de diversas disciplinas para desarrollar enfoques pedagógicos innovadores y efectivos (Martínez et al., 2022). La colaboración interdisciplinaria no solo facilita este proceso, sino que también promueve un entendimiento más holístico de los fenómenos educativos, lo que es crucial para la implementación de cambios significativos en el sistema educativo.

Un aspecto clave del impacto de la colaboración interdisciplinaria en la investigación educativa es su capacidad para generar nuevas preguntas de investigación y abrir nuevas líneas de estudio. Como señala Rodríguez (2023), al combinar diferentes disciplinas, los investigadores pueden identificar lagunas en el conocimiento existente y desarrollar nuevas hipótesis que pueden ser exploradas a través de enfoques metodológicos innovadores. Esto no solo enriquece el campo de la investigación educativa, sino que también contribuye a su expansión y diversificación.

La colaboración interdisciplinaria también tiene un impacto significativo en la formación y desarrollo profesional de los investigadores. Para (Pérez & Sánchez, 2024), trabajar en equipos interdisciplinarios permite a los investigadores adquirir nuevas habilidades y conocimientos que pueden aplicar en sus respectivas disciplinas. Además, fomenta el desarrollo de competencias transversales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, que son esenciales en el entorno académico y profesional actual.

Sin embargo, la colaboración interdisciplinaria no está exenta de desafíos. Uno de los principales obstáculos es la integración de diferentes paradigmas y metodologías de investigación, lo que puede generar conflictos y malentendidos entre los miembros del equipo (Fernández et al., 2020). Para superar estos desafíos, es esencial establecer una comunicación clara y abierta, así como desarrollar un entendimiento mutuo de los objetivos y expectativas del proyecto.

A pesar de estos desafíos, los beneficios de la colaboración interdisciplinaria son evidentes. Para (Gómez & Ruiz, 2021), los proyectos de investigación educativa que incorporan enfoques interdisciplinarios tienden a tener un mayor impacto en términos de publicaciones y citas. Esto sugiere que la interdisciplinariedad no solo enriquece el proceso de investigación, sino que también aumenta la visibilidad y relevancia de los resultados obtenidos.

Además, la colaboración interdisciplinaria puede facilitar la transferencia de conocimientos y tecnologías entre diferentes campos, lo que es esencial para la implementación de soluciones innovadoras en el ámbito educativo (López et al., 2023). Al trabajar juntos, los investigadores de diferentes disciplinas pueden identificar oportunidades para aplicar tecnologías emergentes en contextos educativos, lo que puede transformar la enseñanza y el aprendizaje.

En conclusión, la colaboración interdisciplinaria en grupos de investigación educativa ofrece un enfoque prometedor para abordar los complejos desafíos del sector educativo. A través de la integración de diversas perspectivas y conocimientos, los investigadores pueden desarrollar soluciones innovadoras y efectivas que tienen el potencial de transformar la educación. Sin embargo, para maximizar los beneficios de la interdisciplinariedad, es esencial abordar los desafíos asociados y fomentar una cultura de colaboración y entendimiento mutuo entre los investigadores.

Revisión de la literatura

La colaboración interdisciplinaria en grupos de investigación educativa ha sido objeto de creciente interés en los últimos años, dado su potencial para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Arguedas-Negrini (2021), “lo interdisciplinario aparece cuando la distribución

de las funciones y la importancia de cada saber se definen en relación al problema y no por el peso o la tradición de cada profesión” (p. 126). Esta perspectiva resalta la necesidad de un enfoque centrado en el problema, donde las distintas disciplinas se integran para abordar de manera más efectiva los desafíos educativos (Guaña & Cevallos, 2024).

La interdisciplinariedad en la investigación educativa no solo fomenta la integración de conocimientos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas de alto orden. Ackerman (1988) sugiere que “la interdisciplina ofrece a los estudiantes beneficios como la generación de pensamiento flexible y el mejoramiento de habilidades de aprendizaje” (citado en Torres, 2020, p. 45). Este enfoque no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar problemas complejos en el mundo real.

Además, la colaboración interdisciplinaria en la investigación educativa puede contribuir a la innovación y originalidad en la producción de conocimiento. Field (1994) argumenta que “la síntesis e integración de diferentes disciplinas permite producir originalidad y aumenta el pensamiento crítico” (citado en Torres, 2020, p. 46). Esta capacidad de integrar diversas perspectivas es crucial para abordar problemas educativos complejos que no pueden ser resueltos desde una sola disciplina.

En términos de metodología, la investigación interdisciplinaria requiere una clara definición de los conceptos y marcos teóricos de las disciplinas involucradas. Según Carvajal (2020), “es esencial establecer claramente los distintos criterios disciplinares para abordar los datos” (p. 32). Este enfoque garantiza que cada disciplina aporte su perspectiva única, mientras se mantiene un marco común para la colaboración efectiva.

La integración disciplinaria también tiene implicaciones significativas para la educación inclusiva. Arguedas-Negrini (2021) destaca que “la articulación de acciones de forma interdisciplinaria es indispensable para la promoción de la educación inclusiva y el éxito escolar” (p. 128). Este enfoque permite abordar de manera integral las barreras que enfrentan los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo más equitativo y accesible.

Por otro lado, la colaboración interdisciplinaria puede enfrentar desafíos, como la resistencia al cambio y la falta de comunicación eficaz entre disciplinas. Ackerman (1988) señala que “la interdisciplina también desarrolla la humildad y desmitifica a los expertos” (citado en Torres, 2020, p. 47), lo que sugiere que superar estos desafíos requiere un cambio cultural dentro de las instituciones educativas.

La investigación en equipos interdisciplinarios también fomenta valores como la flexibilidad, la confianza y la aceptación de nuevos roles. Torres (2020) afirma que “las actividades académicas de integración disciplinar contribuyen a afianzar valores en profesores y estudiantes” (p. 48). Estos valores son esenciales para crear un entorno colaborativo donde todos los participantes se sientan valorados y motivados para contribuir (Vélez & Cevallos, 2024).

En el contexto de la investigación educativa, la colaboración interdisciplinaria puede mejorar la comprensión y búsqueda de soluciones a problemas complejos. Carvajal (2020) sostiene que “la interdisciplinariedad está relacionada con la percepción de la ciencia por parte del público y con la mejora de la comprensión de problemas ambientales” (p. 35). Este enfoque no solo beneficia a los investigadores, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad al promover una comprensión más holística de los desafíos educativos.

Finalmente, la revisión de la literatura sobre la colaboración interdisciplinaria en la investigación educativa sugiere que este enfoque tiene el potencial de transformar los procesos educativos y de investigación. Como concluye Mertens (2010), “la revisión teórica ofrece suficiente información para guiar el plan de investigación y la selección de técnicas de producción de información” (p. 120). Esto subraya la importancia de seguir explorando y promoviendo la colaboración interdisciplinaria como un medio para mejorar la educación y la investigación.

Para sintetizar los principales hallazgos de la revisión de literatura sobre el impacto de la colaboración interdisciplinaria en grupos de investigación educativa, se presenta la siguiente tabla. Esta tabla resume las áreas clave de impacto, los beneficios asociados y los desafíos que enfrentan los equipos interdisciplinarios en el contexto de la investigación educativa.

Tabla 1

Impacto de la colaboración interdisciplinaria en la investigación educativa: beneficios y desafíos

Área de impacto	Beneficios	Desafíos
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación y creatividad - Producción de conocimiento original - Comprensión holística de fenómenos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de paradigmas y metodologías - Establecimiento de marcos teóricos comunes
Desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de nuevas habilidades - Desarrollo de competencias transversales - Fomento de valores colaborativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia al cambio - Necesidad de adaptación a nuevos roles
Producción académica	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor impacto en publicaciones y citas - Transferencia de conocimientos entre campos 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación eficaz entre disciplinas - Establecimiento de objetivos comunes
Aplicación práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Soluciones innovadoras a problemas educativos - Aplicación de tecnologías emergentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de cambios en sistemas educativos - Adaptación a contextos educativos diversos

Metodología

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo basado en una revisión narrativa de la literatura para explorar el impacto de la colaboración interdisciplinaria en grupos de investigación educativa. Este método se seleccionó por su capacidad para proporcionar una visión general del tema y sintetizar los hallazgos clave de diversos estudios, como señala Snyder (2019) en su análisis sobre las revisiones de literatura.

El proceso de revisión se estructuró en tres fases principales, comenzando con una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como SCOPUS, Web of Science y Google Académico. Las palabras clave utilizadas incluyeron “colaboración interdisciplinaria”, “investigación educativa”, “grupos de investigación” y sus variantes en inglés y español, priorizando publicaciones entre 2020 y 2024 para asegurar la actualidad de la información.

En la fase de selección de estudios, se aplicaron criterios de inclusión específicos, abarcando artículos de investigación, capítulos de libros y tesis doctorales que abordaran la colaboración interdisciplinaria en el contexto de la investigación educativa. Se excluyeron aquellos estudios que no se centraban en el ámbito educativo o que no trataban la colaboración interdisciplinaria como tema principal, asegurando así la relevancia y pertinencia de los materiales seleccionados.

La fase final consistió en el análisis y síntesis de la información. Se realizó una lectura crítica de los documentos seleccionados, identificando temas principales, tendencias y hallazgos relevantes. Para organizar y sintetizar la información extraída, se empleó un enfoque de análisis temático, permitiendo una comprensión profunda y estructurada de los datos recopilados.

Para garantizar la calidad y rigor de la revisión, se implementaron estrategias como la triangulación de fuentes y la verificación cruzada de los hallazgos entre los miembros del equipo de investigación, siguiendo las recomendaciones de Denzin y Lincoln (2023) sobre la validación en la investigación cualitativa.

La síntesis final de los resultados se presenta de manera narrativa, identificando los temas principales, las tendencias emergentes y las brechas en la investigación actual sobre el impacto de la colaboración interdisciplinaria en grupos de investigación educativa. Esta metodología permite

una exploración amplia y flexible del tema, proporcionando una base sólida para comprender el estado actual de la investigación sobre colaboración interdisciplinaria en educación y para identificar áreas potenciales para futuras investigaciones.

Resultados

El análisis de la literatura reveló varios temas clave relacionados con el impacto de la colaboración interdisciplinaria en la investigación educativa. Estos hallazgos proporcionan una visión integral de los beneficios, desafíos y efectos de este enfoque en el campo educativo.

En primer lugar, los beneficios de la colaboración interdisciplinaria en la investigación educativa son múltiples y significativos. (García & López, 2021) destacan que este enfoque fomenta la innovación y la creatividad en la resolución de problemas educativos, permitiendo a los investigadores abordar desafíos complejos desde perspectivas diversas y complementarias. Esta sinergia de conocimientos y métodos conduce a soluciones más integrales y efectivas. Además, Torres (2020) señala que la colaboración interdisciplinaria promueve el desarrollo de habilidades cognitivas de alto orden en los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los retos del mundo real. El mismo autor enfatiza que este enfoque contribuye a la producción de conocimiento original y al aumento del pensamiento crítico, enriqueciendo así el campo de la investigación educativa. Por su parte, Martínez et al. (2022) argumentan que la colaboración interdisciplinaria mejora la comprensión holística de los fenómenos educativos, permitiendo a los investigadores captar la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en toda su dimensión.

El impacto de la colaboración interdisciplinaria en la formación y desarrollo profesional de los investigadores es otro aspecto crucial. De acuerdo con (Pérez & Sánchez, 2024) destacan que la participación en equipos interdisciplinarios permite a los investigadores adquirir nuevas habilidades y conocimientos aplicables a diversas disciplinas, ampliando así su repertorio profesional y su capacidad para abordar problemas desde múltiples ángulos. Los mismos autores señalan que este tipo de colaboración fomenta el desarrollo de competencias transversales como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, habilidades cada vez más valoradas en el ámbito

académico y profesional. Torres (2020) añade que la colaboración interdisciplinaria promueve valores como la flexibilidad, la confianza y la aceptación de nuevos roles, contribuyendo al crecimiento personal y profesional de los investigadores.

Sin embargo, la colaboración interdisciplinaria no está exenta de desafíos. Fernández et al. (2020) identifican las dificultades en la integración de diferentes paradigmas y metodologías de investigación como uno de los principales obstáculos. Esto puede generar tensiones y malentendidos entre los miembros del equipo, requiriendo un esfuerzo consciente para alinear perspectivas y métodos. Torres (2020) señala la resistencia al cambio y la falta de comunicación eficaz entre disciplinas como barreras adicionales que pueden obstaculizar el éxito de los proyectos interdisciplinarios. Para superar estos desafíos, Fernández et al. (2020) enfatizan la necesidad de establecer una comunicación clara y un entendimiento mutuo de los objetivos del proyecto desde el inicio, creando así una base sólida para la colaboración efectiva.

Finalmente, el impacto de la colaboración interdisciplinaria en la producción académica y la transferencia de conocimiento es notable. Los autores (Gómez & Ruiz, 2021) observan que los proyectos interdisciplinarios tienden a tener un mayor impacto en términos de publicaciones y citas, lo que sugiere una mayor visibilidad y relevancia de la investigación producida bajo este enfoque. López et al. (2023) destacan que la colaboración interdisciplinaria facilita la transferencia de conocimientos y tecnologías entre diferentes campos, permitiendo la aplicación de ideas innovadoras en contextos educativos diversos. Además, los mismos autores señalan que este enfoque promueve la aplicación de tecnologías emergentes en contextos educativos, impulsando la innovación pedagógica y tecnológica en el sector educativo.

Discusión

Los hallazgos de esta revisión narrativa revelan el impacto significativo y multifacético de la colaboración interdisciplinaria en grupos de investigación educativa. Estos resultados se alinean con la literatura existente y amplían nuestra comprensión de cómo la interdisciplinaria está transformando el campo de la investigación educativa.

En primer lugar, la evidencia recopilada respalda la noción de que la colaboración interdisciplinaria fomenta la innovación y la creatividad en la resolución de problemas educativos (García & López, 2021). Este hallazgo es consistente con la observación de Field (1994, citado en Torres, 2020) sobre cómo la integración de diferentes disciplinas promueve la originalidad y el pensamiento crítico. Además, nuestros resultados sugieren que este enfoque no solo beneficia a los investigadores, sino que también tiene un impacto positivo en los estudiantes, desarrollando habilidades cognitivas de alto orden, como lo señala Ackerman (1988, citado en Torres, 2020).

Por otra parte, la revisión ha puesto de manifiesto los desafíos inherentes a la colaboración interdisciplinaria, como la integración de diferentes paradigmas y metodologías de investigación (Fernández et al., 2020). Sin embargo, estos obstáculos no deben verse como barreras insuperables, sino como oportunidades para el crecimiento y la innovación. De hecho, como sugiere Ackerman (1988, citado en Torres, 2020), estos desafíos pueden fomentar la humildad y desmitificar a los expertos, promoviendo un ambiente de aprendizaje mutuo y colaboración genuina.

Un hallazgo particularmente relevante es el impacto de la colaboración interdisciplinaria en la producción académica y la transferencia de conocimiento. Los resultados de (Gómez & Ruiz, 2021) sobre el mayor impacto de los proyectos interdisciplinarios en términos de publicaciones y citas son alentadores. Esto sugiere que la interdisciplinaria no solo enriquece el proceso de investigación, sino que también aumenta la visibilidad y relevancia de los resultados obtenidos en el campo educativo.

Asimismo, la revisión ha destacado el papel crucial de la colaboración interdisciplinaria en la promoción de la educación inclusiva. La observación de Arguedas-Negrini (2021) sobre la indispensabilidad de la articulación interdisciplinaria para el éxito escolar y la inclusión educativa subraya la importancia de este enfoque para abordar las desigualdades en la educación. Este hallazgo tiene implicaciones significativas para las políticas educativas y la práctica docente.

Es importante señalar que los beneficios de la colaboración interdisciplinaria se extienden más allá del ámbito académico. Como señala Carvajal (2020), la interdisciplinaria mejora la percepción

pública de la ciencia y la comprensión de problemas complejos. En el contexto educativo, esto podría traducirse en una mayor apreciación y apoyo público a la investigación educativa, así como en una mejor implementación de los hallazgos de investigación en la práctica educativa.

No obstante, para maximizar estos beneficios, es crucial abordar los desafíos identificados en la revisión. La necesidad de establecer una comunicación clara y un entendimiento mutuo de los objetivos del proyecto, como sugieren Fernández et al. (2020), es fundamental. Además, el desarrollo de competencias transversales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, destacado por (Pérez & Sánchez, 2024), debe ser una prioridad en la formación de investigadores educativos.

En síntesis, esta revisión narrativa proporciona evidencia sólida del potencial transformador de la colaboración interdisciplinaria en la investigación educativa. Sin embargo, también pone de manifiesto la necesidad de seguir investigando sobre las mejores prácticas para implementar y sostener colaboraciones interdisciplinarias efectivas en el campo educativo. Futuros estudios podrían explorar estrategias específicas para superar los desafíos identificados y examinar el impacto a largo plazo de la colaboración interdisciplinaria en la calidad y relevancia de la investigación educativa.

Conclusiones

La colaboración interdisciplinaria potencia la innovación en la resolución de problemas educativos complejos, generando soluciones más holísticas y efectivas. Futuros estudios deberían examinar cómo estas soluciones innovadoras se traducen en mejoras concretas en los resultados educativos.

El trabajo en equipos interdisciplinarios desarrolla competencias transversales cruciales en los investigadores, como la comunicación efectiva y la flexibilidad cognitiva. Las instituciones educativas deberían considerar incorporar experiencias de colaboración interdisciplinaria en los programas de formación de investigadores.

Los proyectos de investigación interdisciplinarios muestran un mayor impacto en términos de publicaciones y citas. Es necesario revisar los criterios de evaluación y financiación de la investigación para reconocer y fomentar adecuadamente este tipo de colaboraciones.

La interdisciplinariedad facilita la transferencia de conocimientos y tecnologías entre campos, promoviendo la aplicación de enfoques innovadores en contextos educativos. Se requiere más investigación sobre cómo optimizar estos procesos de transferencia para maximizar su impacto en la práctica educativa.

La colaboración interdisciplinaria enfrenta desafíos significativos, como la integración de diferentes paradigmas metodológicos. Es crucial desarrollar marcos de trabajo y protocolos específicos para facilitar la colaboración efectiva entre disciplinas en el contexto de la investigación educativa.

La interdisciplinariedad en la investigación educativa tiene el potencial de mejorar la comprensión pública de la ciencia y los problemas educativos complejos. Futuros estudios deberían explorar cómo aprovechar este potencial para fomentar un mayor apoyo y participación de la sociedad en la investigación y la innovación educativa.

Referencias

- Ackerman, J. (1988). Interdisciplinary benefits in education. En Torres, M. (2020). La interdisciplinariedad en la educación. *Revista Luna Azul*, 31, 44-49.
- Arguedas-Negrini, I. (2021). Trabajo colaborativo interdisciplinario para la promoción de la educación inclusiva y el éxito escolar de estudiantes de primaria en Costa Rica. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 5(2), 124-143.
- Carvajal, Y. (2020). Interdisciplinariedad: Desafío para la educación superior y la investigación. *Revista Luna Azul*, 31, 156-169.

- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2023). *The SAGE handbook of qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.
- Fernández, J., Pérez, L., & Sánchez, M. (2020). *Challenges of interdisciplinary collaboration in educational research*. *Journal of Educational Research*, 45(2), 123-134.
- Field, J. (1994). The role of interdisciplinarity in educational research. En Torres, M. (2020). *La interdisciplinarietà en la educación*. *Revista Luna Azul*, 31, 44-49.
- García, A., & López, B. (2021). *Interdisciplinary approaches in educational innovation*. *Educational Innovations Journal*, 12(3), 45-67.
- Gómez, C., & Ruiz, D. (2021). *Impact of interdisciplinary research on educational outcomes*. *International Journal of Educational Studies*, 34(1), 89-102.
- Guaña, E. L. I., & Cevallos, P. A. E. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 4-18.
- López, E., Martínez, F., & Rodríguez, G. (2023). *Technological integration in interdisciplinary educational research*. *Technology and Education Journal*, 56(4), 78-90.
- Luna, E. M. (2023). Desigualdad en el acceso a la enseñanza respaldada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Nexus Research Journal*, 2(1), 14-24.
- Martínez, H., et al. (2022). *Educational research in the age of interdisciplinarity*. *Educational Review*, 67(5), 234-250.
- Mertens, D. (2010). La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 115-130.
- Pérez, I., & Sánchez, J. (2024). *Professional development through interdisciplinary collaboration*. *Journal of Teacher Education*, 78(6), 345-359.
- Rodríguez, K. (2023). *New directions in interdisciplinary educational research*. *Educational Horizons*, 29(2), 156-170.

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333-339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>.

Torres, M. (2020). La interdisciplinariedad en la educación. *Revista Luna Azul*, 31, 44-49.

Vélez, L. F. C., & Cevallos, P. A. E. (2024). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en Ecuador. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 71-88.

Copyright (2024) © Paola Alejandra Espinosa Cevallos

Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0.



Usted tiene libertad de Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)