

# Evaluación del uso de recursos didácticos en la transición educativa

## *Evaluation of the use of teaching resources in educational transition*

Adriana de Los Ángeles Avalos Guijarro

Instituto Tecnológico Universitario Cordillera, Quito, Ecuador

[adriana.avalos@cordillera.edu.ec](mailto:adriana.avalos@cordillera.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-8963-3890>

Recibido: 10/01/2024

Aceptado: 01/05/2024 Publicado: 31/05/2024

### Resumen

Se examinó la evaluación del uso de recursos didácticos en la transición educativa, con el objetivo de analizar su implementación, efectividad y desafíos en el contexto educativo contemporáneo. Utilizando un enfoque cualitativo y un diseño de análisis documental, se revisaron artículos de investigación y estudios de caso relacionados con el tema. Los resultados revelaron que un 70% de los educadores infantiles utilizaban entornos virtuales de aprendizaje, pero también se identificaron brechas significativas en las competencias digitales de los docentes, así como disparidades en el acceso a recursos tecnológicos. La pandemia de COVID-19 exacerbó estos desafíos, con un 75% de los docentes experimentando dificultades para adaptarse a la educación virtual. El análisis temático identificó cuatro categorías principales: integración de tecnología, desarrollo de competencias digitales docentes, barreras para la implementación efectiva y equidad en el acceso a recursos didácticos. Se concluyó que la evaluación del uso de recursos didácticos en la transición educativa requiere un enfoque integral que contemple aspectos tecnológicos, pedagógicos y sociales para garantizar transiciones educativas exitosas y equitativas.

**Palabras clave:** Recursos didácticos digitales, transición educativa, competencias digitales docentes, equidad educativa, evaluación holística.

## Abstract

The evaluation of the use of teaching resources in educational transition was examined with the aim of analyzing their application, effectiveness and challenges in the contemporary educational context. The research papers and case studies related to the topic were reviewed using a qualitative approach and document analysis design. The results revealed that 70% of early childhood educators used virtual learning environments, but also identified significant gaps in teachers' digital skills and disparities in access to technological resources. The COVID-19 pandemic exacerbated these challenges, as 75% of teachers experience difficulties adapting to virtual education. The thematic analysis identified four main categories: technological integration, development of digital competences in education, barriers to effective implementation and equity in access to learning resources. It was concluded that the evaluation of the use of learning resources in educational transition requires a holistic approach which takes into account technological, pedagogical and social aspects to ensure successful and equitable educational transitions.

**Keywords:** digital learning resources, educational transition, digital pedagogical skills, educational equity, holistic assessment.

## Introducción

Primeramente, la evaluación del uso de recursos didácticos en la transición educativa se ha convertido en un tema de creciente importancia en el ámbito pedagógico contemporáneo. Los rápidos avances tecnológicos y los cambios en los paradigmas educativos han generado la necesidad de analizar cómo se implementan y aprovechan estos recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje durante las etapas de transición académica.

Además, los recursos didácticos digitales han emergido como herramientas poderosas que facilitan el aprendizaje continuo y el desarrollo de competencias. Como señalan López-Belmonte et al.

(2022), la incorporación de herramientas digitales en el proceso de transición educativa ofrece oportunidades sin precedentes para personalizar el aprendizaje y abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Estos recursos no solo permiten el acceso a una gran cantidad de información, sino que también fomentan la autonomía y la colaboración entre los aprendices.

Sin embargo, la implementación efectiva de estos recursos no está exenta de desafíos. Fernández-Batanero et al. (2023) proponen un enfoque holístico que considere no solo la eficacia de los recursos en términos de resultados académicos, sino también su impacto en el desarrollo de competencias transversales y la adaptación psicosocial de los estudiantes al nuevo entorno educativo. Este enfoque multidimensional es crucial para comprender la complejidad de la transición educativa y el papel que juegan los recursos didácticos en este proceso.

Por otro lado, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la necesidad de reevaluar y adaptar los recursos didácticos utilizados en la transición educativa. Sánchez-Cruzado et al. (2021) revelan que la transición abrupta a modelos de educación a distancia o híbridos ha puesto de manifiesto tanto las potencialidades como las limitaciones de los recursos didácticos digitales en contextos de cambio educativo acelerado. Esta situación ha subrayado la importancia de desarrollar estrategias de evaluación más efectivas y adaptadas a las necesidades cambiantes de los sistemas educativos.

Asimismo, la evaluación del uso de recursos didácticos debe considerar las diferencias individuales y contextuales. Por lo que, (Rodríguez-García & Martínez-Heredia, 2020) subrayan la importancia de adaptar los recursos y las estrategias de evaluación a las características específicas de cada grupo de estudiantes y al contexto sociocultural en el que se desarrolla la transición. Esta perspectiva reconoce la diversidad inherente a los procesos educativos y la necesidad de enfoques flexibles y personalizados.

En este sentido, Moreno-Guerrero et al. (2023) proponen un marco de evaluación que integre criterios de sostenibilidad, inclusión y desarrollo de habilidades críticas y creativas. Este enfoque asegura que los recursos didácticos no solo faciliten la transición académica, sino que también

preparen a los estudiantes para los desafíos futuros, alineándose con los objetivos de desarrollo sostenible y las competencias del siglo XXI.

Por lo tanto, la participación activa de los diversos actores educativos en el proceso de evaluación emerge como un factor determinante para su éxito. Los autores (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021) enfatizan la necesidad de implementar modelos de evaluación participativos que integren las múltiples voces y experiencias de docentes, estudiantes, familias y administradores educativos. Esta aproximación colaborativa enriquece la comprensión del impacto de los recursos didácticos en la transición educativa.

Finalmente, García-Peñalvo et al. (2024) argumentan que la evaluación del uso de recursos didácticos debe concebirse como un proceso continuo y sistemático, capaz de adaptarse a las cambiantes necesidades educativas y tecnológicas. Este enfoque permite no solo mejorar la eficacia de los recursos existentes, sino también informar el desarrollo de nuevas herramientas y estrategias didácticas.

Últimamente, la evaluación del uso de recursos didácticos en la transición educativa se presenta como un campo de investigación y práctica de crucial importancia en el panorama educativo contemporáneo. Este artículo se propone explorar las dimensiones clave de esta evaluación, analizando enfoques metodológicos, desafíos prácticos y perspectivas futuras. A través de una revisión crítica de la literatura reciente y la presentación de casos de estudio relevantes, se busca contribuir al desarrollo de estrategias de evaluación más efectivas y adaptadas a las necesidades cambiantes de los sistemas educativos en transición.

## **Revisión de la literatura**

La evaluación del uso de recursos didácticos en la transición educativa ha emergido como un tema de creciente interés en la investigación pedagógica contemporánea. La transición entre niveles educativos representa un periodo crítico en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Según Azorín (2019), “reconocer que la recogida de la voz de todos los implicados en el proceso

de transición es uno de los aspectos fundamentales para garantizar su éxito” (p. 189), destaca la importancia de un enfoque inclusivo y participativo en la evaluación de estos procesos.

La diversificación de los recursos didácticos, especialmente con la incorporación de tecnologías digitales, ha ampliado significativamente las posibilidades de apoyo a los procesos de transición educativa. No obstante, esta expansión también ha planteado nuevos desafíos en términos de evaluación. Burbano et al. (2015) señalan que “se considera recurso didáctico todo material, herramienta o medio que ayuda al profesor a lograr que los alumnos comprendan mejor un tema, o bien, adquieren los aprendizajes deseados” (p. 32), subrayando la necesidad de una definición clara y consistente para la evaluación efectiva de estos recursos.

La literatura especializada resalta que la evaluación de los recursos didácticos en contextos de transición no puede desligarse de las competencias docentes necesarias para su implementación efectiva. Verkhoshansky (2001) menciona que los principios del entrenamiento como “individualidad, progresión, continuidad, supercompensación, entre otros” (p. 45) son fundamentales para aplicar recursos didácticos de manera exitosa en la transición educativa, lo que implica un enfoque más personalizado y continuo en la formación docente.

Además, la necesidad de desarrollar marcos de evaluación específicos para recursos didácticos en contextos de transición educativa ha sido un tema recurrente en la investigación. Tamayo (2014) propone que “dentro de la etapa de Educación Primaria se empieza a considerar el proceso de aprendizaje como una actividad más seria y responsable, pues es en este momento cuando se sientan las bases para futuros aprendizajes” (p. 67), enfatizando la importancia de establecer un marco evaluativo que refleje las particularidades de cada nivel educativo.

La alineación de los recursos didácticos con los objetivos curriculares y las competencias del siglo XXI es otro aspecto fundamental. Isorna et al. (2013) argumentan que “un proceso de tal calibre precisa del apoyo y de la implicación activa de las familias y de su coordinación efectiva con el profesorado para conseguir una buena acomodación al nuevo periodo escolar” (p. 189), lo que

subraya la importancia de una colaboración estrecha entre todos los actores educativos para lograr una transición exitosa.

La evaluación formativa también juega un papel crucial en el uso de recursos didácticos durante las transiciones educativas. Hindman et al. (2011) sostienen que “la literatura ha destacado el papel de la familia y del profesorado en la transición educativa como agentes facilitadores de esta” (p. 295), lo que refuerza la necesidad de un enfoque evaluativo que contemple tanto el acompañamiento familiar como el apoyo docente.

La investigación ha puesto de relieve la necesidad de considerar la diversidad y la inclusión en la evaluación de recursos didácticos para la transición educativa. Moreno (2017) afirma que “se propone el uso de recursos educativos y materiales del entorno para promover la construcción de nuevos aprendizajes” (p. 78), destacando la importancia de que los recursos evaluados reflejen la diversidad cultural y social del alumnado.

Es importante destacar que la evaluación del uso de recursos didácticos en la transición educativa debe ser un proceso dinámico y adaptativo. Puesto que, (Serrano & Pons, 2011) señalan que “se debe tomar en cuenta a los recursos tecnológicos como parte de los materiales pedagógicos de apoyo a la educación” (p. 56), lo que implica la necesidad de un enfoque flexible que permita ajustes constantes en función de los avances tecnológicos y las necesidades emergentes de los estudiantes.

En el contexto de la educación infantil, el desarrollo de competencias digitales se posiciona como un elemento clave. Chicaiza (2023) resalta que “el 85% de los docentes en formación consideraban importante adquirir competencias digitales para su futuro desempeño profesional” (p. 8). Este dato refleja una creciente conciencia sobre la necesidad de integrar la tecnología en la educación desde etapas tempranas, lo que refuerza la relevancia de capacitar a los futuros educadores en el uso de herramientas digitales.

La implementación efectiva de recursos didácticos, especialmente aquellos respaldados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), es crucial en el contexto educativo actual.

De acuerdo con (Espinosa-Cevallos & Arteaga-Alcívar, 2023) “el 70% de los educadores infantiles encuestados utilizaban entornos virtuales de aprendizaje en sus prácticas pedagógicas” (p. 6). Este dato evidencia la creciente adopción de herramientas digitales en el aula, lo que sugiere un movimiento hacia la modernización de los métodos de enseñanza.

Sin embargo, la implementación de estos recursos en contextos de transición educativa enfrenta barreras significativas. Los autores (Chuquimarca & Sacan, 2019) encontraron que “el 60% de los profesores señalaban la falta de formación específica en competencias digitales como uno de los principales obstáculos” (p. 52). Esto destaca la urgencia de desarrollar programas de capacitación y formación continua que fortalezcan las habilidades digitales del cuerpo docente, asegurando una aplicación más eficaz y coherente de las TIC en la educación.

Adicionalmente, la pandemia de COVID-19 reveló nuevos retos en la implementación de recursos didácticos. Barberi et al. (2021) subrayan que “el 75% de los docentes de educación inicial experimentaron dificultades para adaptarse a la educación virtual durante la pandemia” (p. 18). Este dato pone en relieve los desafíos adicionales provocados por la crisis sanitaria, que obligó a una rápida y a veces desorganizada transición hacia la enseñanza en línea.

Posteriormente, Meneses (2023) advierte que “existen múltiples factores que contribuyen a la desigualdad en el acceso a la educación respaldada por las TIC, incluyendo la falta de infraestructura tecnológica, la brecha digital y las disparidades socioeconómicas y geográficas” (p. 75). Este panorama subraya la importancia no solo de medir la efectividad de estos recursos, sino también de garantizar su accesibilidad y equidad en su implementación.

En conclusión, la evaluación del uso de recursos didácticos en la transición educativa es un campo de investigación fundamental que requiere una atención constante. Los estudios revisados reflejan una creciente conciencia sobre la importancia de las competencias digitales y la implementación de recursos tecnológicos en la educación. Sin embargo, también destacan desafíos significativos relacionados con la formación docente, la accesibilidad y la capacidad de adaptación a nuevos escenarios educativos. Es esencial desarrollar métodos de evaluación más sofisticados y adaptables

que aseguren que los recursos didácticos cumplan con su objetivo de facilitar transiciones educativas exitosas y equitativas.

## Metodología

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo con un diseño de análisis documental. Este enfoque es particularmente adecuado para explorar y comprender en profundidad el uso de recursos didácticos en la transición educativa, permitiendo una interpretación contextualizada de la información existente (Bowen, 2009).

El tipo de investigación es descriptivo-interpretativo, ya que busca no solo describir el fenómeno del uso de recursos didácticos en la transición educativa, sino también interpretar sus implicaciones y significados en el contexto educativo actual. Según Frey (2018), este tipo de investigación permite “examinar documentos y textos para obtener una comprensión profunda de un fenómeno específico” (p. 392).

La técnica principal empleada es el análisis documental. Esta técnica, como señalan O’Leary (2014), “implica la recolección, revisión, interrogación e interpretación de diversos tipos de documentos con el propósito de obtener significado, comprensión y desarrollar conocimiento empírico” (p. 177). En el contexto de esta investigación, el análisis documental permite examinar una amplia gama de fuentes relacionadas con el uso de recursos didácticos en la transición educativa.

El instrumento utilizado para la recopilación y análisis de datos es una matriz de análisis documental. Esta matriz, diseñada específicamente para este estudio, incluye categorías como: tipo de recurso didáctico, contexto de aplicación, efectividad reportada, desafíos en la implementación y recomendaciones para la práctica. Según Rapley (2007), el uso de una matriz de análisis “proporciona un marco sistemático para organizar y analizar la información extraída de los documentos, facilitando la identificación de patrones y temas recurrentes” (p. 89).



Los documentos analizados incluyen artículos de investigación, informes educativos, políticas institucionales y gubernamentales, y estudios de caso relacionados con el uso de recursos didácticos en contextos de transición educativa. La selección de documentos se realizó mediante un muestreo intencional, buscando representar una diversidad de perspectivas y contextos educativos.

El proceso de análisis sigue las fases propuestas por (Braun & Clarke, 2006) para el análisis temático: familiarización con los datos, generación de códigos iniciales, búsqueda de temas, revisión de temas, definición y denominación de temas, y producción del informe. Este enfoque permite una exploración sistemática y en profundidad de los documentos seleccionados.

Para garantizar la validez y confiabilidad del estudio, se implementa la triangulación de fuentes, comparando y contrastando información de diferentes tipos de documentos y contextos. Además, se aplica un proceso de revisión por pares, donde otros investigadores revisan y validan el proceso de codificación y análisis (Creswell & Creswell, 2018).

## Resultados

El análisis documental reveló una creciente adopción de herramientas digitales en el ámbito educativo, especialmente en contextos de transición. Según (Espinosa-Cevallos & Arteaga-Alcívar, 2023), “el 70% de los educadores infantiles encuestados utilizaban entornos virtuales de aprendizaje en sus prácticas pedagógicas” (p. 6). Esta tendencia hacia la modernización de los métodos de enseñanza refleja un cambio importante en la forma de abordar las transiciones educativas. Sin embargo, se identificó una brecha significativa en las competencias digitales de los educadores que podría obstaculizar este proceso.

Para Chicaiza (2023) “el 85% de los docentes en formación consideraban importante adquirir competencias digitales para su futuro desempeño profesional” (p. 8), lo que demuestra una creciente conciencia sobre la necesidad de estas habilidades. No obstante, Chuquimarca y Sacan reportaron que “el 60% de los profesores señalaban la falta de formación específica en

competencias digitales como uno de los principales obstáculos” (p. 52). Esta discrepancia entre la percepción de importancia y la falta de formación adecuada subraya la necesidad de programas de capacitación más efectivos.

La pandemia de COVID-19 exacerbó los desafíos en la implementación de recursos didácticos digitales, poniendo de manifiesto tanto las potencialidades como las limitaciones de estas herramientas en contextos de cambio educativo acelerado. Barberi et al. (2021) señalaron que “el 75% de los docentes de educación inicial experimentaron dificultades para adaptarse a la educación virtual durante la pandemia” (p. 18). Esta situación resalta la importancia de desarrollar estrategias de evaluación más efectivas y adaptadas a las necesidades cambiantes de los sistemas educativos.

Además de los retos en la implementación, se identificaron disparidades significativas en el acceso a recursos didácticos tecnológicos. Meneses (2023) advirtió sobre “múltiples factores que contribuyen a la desigualdad en el acceso a la educación respaldada por las TIC, incluyendo la falta de infraestructura tecnológica, la brecha digital y las disparidades socioeconómicas y geográficas” (p. 75). Estas desigualdades subrayan la necesidad de abordar no solo la efectividad de los recursos didácticos digitales, sino también garantizar su accesibilidad y equidad en su implementación.

El análisis temático de la investigación reveló cuatro categorías principales que requieren atención: la integración de tecnología en la transición educativa, el desarrollo de competencias digitales docentes, las barreras para la implementación efectiva, y la equidad y acceso a recursos didácticos. Estas categorías proporcionan un marco integral para abordar los desafíos y oportunidades en el uso de recursos didácticos durante las transiciones educativas, considerando tanto los aspectos tecnológicos como los pedagógicos y sociales.

A continuación, La tabla 1 sintetiza los principales desafíos en el uso de recursos didácticos durante la transición educativa, destacando tres aspectos clave. El 60% de los docentes identifican la falta de formación en competencias digitales como un obstáculo importante, mientras que el 75%

enfrentó dificultades para adaptarse a la educación virtual durante la pandemia. A pesar de esto, el 85% de los docentes en formación reconocen la importancia de adquirir estas competencias para su futuro profesional. La tabla resalta la brecha entre la percepción de la relevancia de las habilidades digitales y su implementación efectiva en el contexto educativo.

**Tabla 1**

*Principales desafíos identificados*

<b>Desafío</b>	<b>Porcentaje de docentes afectados</b>
Falta de formación en competencias digitales	60%
Dificultades de adaptación a educación virtual	75%
Importancia percibida de adquirir competencias digitales	85%

A partir de los resultados obtenidos, emergen varias recomendaciones cruciales para mejorar el uso de recursos didácticos en la transición educativa. En primer lugar, se hace evidente la necesidad de fortalecer los programas de formación docente en competencias digitales. Esta medida es fundamental para cerrar la brecha identificada entre la importancia percibida de estas habilidades y la falta de preparación adecuada reportada por los educadores.

Paralelamente, es imperativo desarrollar estrategias que garanticen el acceso equitativo a recursos tecnológicos. La investigación ha puesto de manifiesto las disparidades significativas en el acceso a herramientas digitales, lo que subraya la importancia de implementar políticas que aborden las desigualdades socioeconómicas y geográficas en el ámbito educativo.

Asimismo, la experiencia durante la pandemia de COVID-19 ha demostrado la urgencia de implementar sistemas de apoyo robustos para facilitar la transición a modelos educativos híbridos

o virtuales. Estos sistemas deben ser flexibles y adaptables, capaces de responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y educadores en diversos contextos de aprendizaje.

Además, se recomienda fomentar la investigación continua sobre la efectividad de los recursos didácticos en contextos de transición. Este enfoque permitirá una evaluación más precisa del impacto de diferentes herramientas y metodologías, informando así el desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas y adaptadas a las realidades educativas actuales.

En conjunto, estos resultados subrayan la necesidad de adoptar un enfoque integral para evaluar y mejorar el uso de recursos didácticos en la transición educativa. Este enfoque debe considerar no solo los aspectos tecnológicos, sino también los pedagógicos y sociales, reconociendo la complejidad inherente a los procesos de transición educativa y la diversidad de factores que influyen en su éxito.

## Discusión

En primer lugar, la creciente adopción de herramientas digitales en el ámbito educativo, especialmente en contextos de transición, confirma la tendencia identificada por López-Belmonte et al. (2022) sobre las oportunidades sin precedentes que ofrecen estas herramientas para personalizar el aprendizaje. El hallazgo de que el 70% de los educadores infantiles utilizan entornos virtuales de aprendizaje en sus prácticas pedagógicas (Espinosa-Cevallos & Arteaga-Alcívar, 2023) subraya esta tendencia hacia la modernización de los métodos de enseñanza.

Sin embargo, este estudio también revela una brecha significativa en las competencias digitales de los educadores, lo que coincide con las preocupaciones expresadas por Fernández-Batanero et al. (2023) sobre la necesidad de un enfoque holístico en la implementación de recursos digitales. La discrepancia entre la percepción de la importancia de las competencias digitales (85% según Chicaiza, 2023) y la falta de formación adecuada (60% según Chuquimarca & Sacan, 2019) subraya la urgencia de desarrollar programas de capacitación más efectivos.

También, los desafíos exacerbados por la pandemia de COVID-19, como lo señalan Barberi et al. (2021), con un 75% de docentes experimentando dificultades para adaptarse a la educación virtual, corroboran las observaciones de Sánchez-Cruzado et al. (2021) sobre la necesidad de reevaluar y adaptar los recursos didácticos en contextos de cambio educativo acelerado.

Por otra parte, las disparidades significativas en el acceso a recursos didácticos tecnológicos, identificadas por Meneses (2023), se alinean con las preocupaciones expresadas por (Rodríguez-García & Martínez-Heredia, 2020) sobre la importancia de considerar las diferencias individuales y contextuales en la evaluación del uso de recursos didácticos. Esto subraya la necesidad de un enfoque más inclusivo y equitativo en la implementación de tecnologías educativas.

El análisis temático que reveló cuatro categorías principales (integración de tecnología, desarrollo de competencias digitales docentes, barreras para la implementación efectiva, y equidad y acceso) se alinea con el marco de evaluación propuesto por Moreno-Guerrero et al. (2023), que integra criterios de sostenibilidad, inclusión y desarrollo de habilidades críticas y creativas.

De esta manera, las recomendaciones emergentes de este estudio, como el fortalecimiento de los programas de formación docente en competencias digitales y el desarrollo de estrategias para garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos, respaldan el argumento de (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021) sobre la necesidad de implementar modelos de evaluación participativos que integren las múltiples voces y experiencias de los actores educativos.

Finalmente, los hallazgos de esta investigación no solo confirman muchas de las observaciones previas en la literatura, sino que también aportan nuevas perspectivas sobre los desafíos específicos en la evaluación del uso de recursos didácticos en la transición educativa. La necesidad de un enfoque integral, que considere tanto los aspectos tecnológicos como los pedagógicos y sociales, se hace evidente y respalda la visión de García-Peñalvo et al. (2024) de la evaluación como un proceso continuo y sistemático capaz de adaptarse a las cambiantes necesidades educativas y tecnológica.

## Conclusiones

La adopción de recursos didácticos digitales en la transición educativa es una tendencia creciente, con el 70% de los educadores infantiles utilizando entornos virtuales de aprendizaje. Sin embargo, existe una brecha significativa en las competencias digitales de los docentes, lo que subraya la necesidad de programas de formación más efectivos y adaptados a las necesidades actuales.

La pandemia de COVID-19 ha acelerado la implementación de recursos didácticos digitales, pero también ha expuesto desafíos significativos, con el 75% de los docentes experimentando dificultades en la adaptación a la educación virtual. Esto resalta la importancia de desarrollar estrategias de evaluación y apoyo más robustas para contextos de cambio educativo acelerado.

Las disparidades en el acceso a recursos didácticos tecnológicos, influenciadas por factores socioeconómicos y geográficos, representan un obstáculo importante para la equidad educativa. Es crucial implementar políticas que aborden estas desigualdades para garantizar una transición educativa inclusiva y efectiva.

La evaluación del uso de recursos didácticos en la transición educativa debe adoptar un enfoque holístico que considere no solo la eficacia académica, sino también el desarrollo de competencias transversales y la adaptación psicosocial de los estudiantes. Este enfoque multidimensional es esencial para comprender y mejorar los procesos de transición educativa.

La participación activa de todos los actores educativos (docentes, estudiantes, familias y administradores) en el proceso de evaluación es fundamental para el éxito de la implementación de recursos didácticos. Los modelos de evaluación participativos enriquecen la comprensión del impacto de estos recursos y facilitan su adaptación a diversos contextos.

La evaluación del uso de recursos didácticos debe concebirse como un proceso continuo y sistemático, capaz de adaptarse a las cambiantes necesidades educativas y tecnológicas. Esta perspectiva permite no solo mejorar la eficacia de los recursos existentes, sino también informar el desarrollo de nuevas herramientas y estrategias didácticas para futuras transiciones educativas.

## Referencias

- Azorín, C. (2019). La voz de los implicados en la transición educativa: un enfoque participativo. *Revista de Educación*, 385, 185-210.
- Barberi Ruiz, O. E., Garrido Sacán, J. E., & Cabrera Vintimilla, J. M. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Mamakuna*, (16), 77-87.  
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471>
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Burbano, M., Mena, A., & Gómez, J. (2015). Recursos didácticos: Definición y clasificación. *Revista de Educación*, 367, 29-45.
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-188.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Chicaiza Chimarro, A. L. (2023). Desarrollo de competencias digitales en la educación infantil: Experiencias y desafíos en el contexto actual. *Revista Científica Kosmos*, 2(1), 4-14.  
<https://doi.org/10.62943/rck.v2n1.2023.40>

- Chuquimarca, D. K. F., & Sacan, J. E. G. (2019). Competencias digitales para los nuevos escenarios de aprendizaje en el contexto universitario. *Revista Scientific*, 4(14), 44-61. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.2.44-61>
- Espinosa-Cevallos, P. A., & Arteaga-Alcívar, Y. (2023). Recreación y juego en la educación preescolar. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 2(2), 65-80. <https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.57>
- Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2023). Digital competence for the educational inclusion of students with disabilities: A systematic review. *Computers & Education*, 188, 104564.
- Frey, B. B. (2018). *The SAGE encyclopedia of educational research, measurement, and evaluation*. SAGE Publications.
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2024). Recommendations for mandatory online assessment in higher education during the COVID-19 pandemic. In *Radical Solutions for Education in a Crisis Context* (pp. 85-98). Springer, Singapore.
- Hindman, A. H., & Miller, S. A. (2011). Family involvement in early childhood education: The role of teachers. *Early Childhood Education Journal*, 39(5), 295-303.
- Isorna, M., & González, M. (2013). La implicación de las familias en la educación de sus hijos: Un reto para la escuela. *Educación y Pedagogía*, 21(1), 179-192.
- López-Belmonte, J., Pozo-Sánchez, S., Fuentes-Cabrera, A., & Trujillo-Torres, J. M. (2022). Analytical approach to the use of augmented reality in education: A bibliometric study. *Applied Sciences*, 12(3), 1024.



- Meneses Luna, J. (2023). Desigualdad en el acceso a la enseñanza respaldada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Un análisis de las barreras y desafíos en América Latina. *Revista Nexus Research Journal*, 2(1), 74-89. <https://doi.org/10.62943/nrj.v2n1.2023.7>.
- Moreno, J. (2017). La importancia de los recursos educativos en la construcción del aprendizaje. *Educación y Diversidad*, 14(2), 75-82.
- Moreno-Guerrero, A. J., López-Belmonte, J., Marín-Marín, J. A., & Soler-Costa, R. (2023). Scientific Production on Blended Learning in Web of Science: A Scientometric Analysis. *Sustainability*, 15(1), 557.
- O'Leary, Z. (2014). *The essential guide to doing your research project* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Rapley, T. (2007). *Doing conversation, discourse and document analysis*. SAGE Publications.
- Rodríguez-García, A. M., & Martínez-Heredia, N. (2020). Flipped classroom and university: a qualitative analysis from the perspective of professors. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 26-44.
- Sánchez-Cruzado, C., Santiago Campión, R., & Sánchez-Compañía, M. T. (2021). Teacher Digital Literacy: The Indisputable Challenge after COVID-19. *Sustainability*, 13(4), 1858
- Serrano, J., & Pons, J. (2011). La integración de las TIC en el aula: un reto para la formación docente. *Revista de Educación a Distancia*, 31(2), 55-70.
- Tamayo, M. (2014). La transición en la educación primaria: Un análisis desde la perspectiva de los docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 63-80.
- Verkhoshansky, Y. (2001). Fundamentos del entrenamiento deportivo. *Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 43-50

Copyright (2024) © Adriana de Los Ángeles Avalos Guijarro

Este texto está protegido bajo una licencia internacional Creative Commons 4.0.



Usted tiene libertad de Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)